

2016 總統教育獎頒獎典禮暨獲獎學生優良事蹟系列報導之八

(圖文/ 學生事務及校園安全組周黎傑提供)



2016 總統教育獎頒獎典禮在總統府大禮堂舉行，今年獲獎學生為大專組 8 名、高中職組 12 名、國中組 18 名、國小組 18 名，由總統親自接見表揚，並頒發獎座、獎狀及獎助學金（大專組每名新臺幣 25 萬元、高中職組每名 20 萬元、國中組及國小組每名 15 萬元）予每位獲獎學生，隨後更安排參觀總統府活動。

教育部表示，總統教育獎的遴選表揚活動今年已邁入第 16 年，能獲得總統教育獎者，都是能以順處逆，發揮人性積極面，力爭上游，出類拔萃，具表率作用之大專及中小學生，並具備服務奉獻、孝行表現、友愛行為、體恤他人等情懷，對社會風氣有良善影響，足堪楷模者；或於語言、藝術、薪傳技藝、技能、科學、科技、資訊、體育或其他領域，具有特殊才能，出類拔萃者。

本獎項自民國 90 年舉辦至今，發掘許多在逆境中仍努力向上、發人深省的故事，得獎者的奮鬥過程更是令人欽佩與感動，這些得獎者不輕易向命運低頭，憑藉著過人的勇氣和毅力實現自我，開創嶄新的契機，確實值得作為青少年學習的最佳楷模，教育部欣見 2016 總統教育獎的每一位得獎學生，在歷經人生的起伏後，獲得的是面對逆境的勇氣與克服困難的毅力，也認識到艱困的環境，其實是學習在生命旅程中坦誠面對自我與靜心挖掘快樂

的一站；過程艱辛，但卻得以不斷激發出相信自己、奮力一搏的信念，這就是積極樂觀的生命力！

教育部自 5 月 18 日發布第 1 篇新聞稿介紹 7 位獲獎學生後，陸續發布另外 6 篇新聞稿共計介紹 49 位獲獎學生之事蹟，以下為最後 7 位獲獎學生的感人事蹟，讓社會知曉他們奮發向上、不畏艱辛的優良表現，期能藉此賦予社會更正面的價值觀，並帶動社會向上發展的一股力量：

一、<克服逆境，創造資訊豐富人生>黃冠龍(健行科技大學)

就讀於健行科技大學的黃冠龍，自小跟著離異的母親相依為命，經濟來源的母親在他攻讀研究所期間，因車禍腰椎骨折、休養不足而罹患急性腦中風住院治療，經濟突遭中斷。除了靠打工賺錢維持家計外，冠龍還肩負起照顧母親並料理三餐之重責大任。

冠龍努力課業，兼顧家庭，在學業上鑽研程式編寫與機器人研究，運用所學研發程式改善生活。課餘廣泛閱讀運動力學、馬達 PID 控制、機器製造等相關知識，與同儕合作，參與研發競賽。曾獲得教育部機器人競賽三次冠亞軍、德國紐倫堡發明競賽銀牌及銅牌、紅帽國際大賽智慧家居臺灣冠軍及國際賽入圍、第一名錄取趨勢科技神盾特工實習生及教育部 AIS3 白帽菁英養成計畫之殊榮。

冠龍雖出身單親清寒家庭，卻一肩扛起家計，並以所學遠端視訊，隨時關照中風的母親。事親至孝，奮發向上，投入機器人及智慧家居系統與駭客資安等研究工作，在逆境中鍛練出鋼鐵般的意志，發揮才能，研究創造更為豐富的資訊安全生活，實為學子表率。

二、<堅持學習、孝親反哺>吳興展(新北市私立豫章高級工商職業學校)

吳興展在小學四年級時，父親不幸罹癌過世，母親是印尼籍，身兼數職，賺取微薄收入，母子三人相依為命。興展在國中時參加電子電機類技藝班，找到了興趣，希冀習得一技之長，工作賺錢，進而奉養母親，減輕家庭重擔。進入高職選手培訓磨練，不論是硬體的彈線、固定器具、燒塑膠管、彎鐵管、電子板的焊接，甚而軟體的程式編寫，經過多年努力，獲得肯定。在 104 年全國中等學校技藝競賽，室內配線組發揮所學，榮獲金手獎第 1 名。

興展雖來自經濟惡劣、單親的新住民家庭，在多重弱勢條件與艱困環境下，仍能堅持學習發揮專長努力向學，並在科技學習上不斷精進有突出表現，一心孝親尊師、踏實樂觀、友愛同學，足為校園楷模。

三、<永不放棄的豪小子>孫柏豪(國立臺中特殊教育學校)

孫柏豪在國小六年級經由鑑定，領有身心障礙手冊-中度智能障礙，而後進了國中特教班，因不再被同學取笑而變得喜歡上學。

遲來的鑑定雖然帶來學習上的信心，但在國二時又罹患「膀胱無張力症」，需靠導尿管及藥物才能解尿，讓他的日子過得更辛苦，幸好就讀臺中特教，老師同學的陪伴鼓勵，激發學習鬥志參加很多球類和舞蹈比賽，開發潛力，獲得許多獎項肯定，考取街頭藝人證照、門市服務丙級證照，逐漸拾回學習的陽光。

柏豪自幼智障、身體病弱、家境困苦，但他樂觀進取，努力不懈，任勞任怨，在父親辛苦工作回來會幫他按摩，期待能盡速工作，減輕媽媽家庭代工的經濟重擔，孝親體貼。他在運動、音樂、藝術表演表現優異，曾榮獲全國特殊奧林匹克運動會暨 2015 年世界夏季特殊奧運會儲訓選手選拔賽羽球男單和籃球雙料金牌、103 年全國心智障礙才藝大賽全國總決賽舞蹈表演團體組第一名、參加臺中戒治所公益演出、臺中榮總安寧病房公益演出、街頭表演所得捐贈慈愛機構。多才多藝，熱心公益，精神可嘉。

四、<永不停歇、積極探索的勇者>幸歆楠(臺中市私立惠明盲校)

來自南投縣信義鄉布農族原住民孩子，幸歆楠是八個月出生的早產兒，因為視網膜病變而雙眼失去視力。小學二年級，因為身體不自主抖動，經醫院檢查，罹患舞蹈症、腦囊腫及癲癇等多重疾病，接受手術後，身體孱弱，每天仍須服用癲癇藥，以控制病情。但他學習態度與精神，比同儕更為勤奮認真，成績名列前茅，並獲選為模範生。

幸歆楠喜好音樂，在小學時加入樂團訓練，常到學校、監獄、社福機構和愛心公益活動演出，並分享他的生命故事。原住民的音樂精靈，鼓動著他，學習打金貝鼓與爵士鼓，不斷的苦練，至今在樂團唱歌、還擔任鼓手，一展音樂長才。與生俱來的勇士性格，使他勇於嘗試，參加學校攝影社，學著用「聽音辨位」的方式來拍照。參加水上芭蕾舞訓練、表演，贏得好評。參加身障運動會並在田徑、壘球及鉛球等項目，奪得佳績。參加多次公益路跑、滑翔翼和衝浪的活動，積極探索與挑戰的精神，永不停歇。

歆楠自幼全盲，小二更罹患舞蹈症、腦囊腫及癲癇，在黑暗世界和多重疾病爭鬥中，仍積極樂觀，才華洋溢，功課名列前茅，更是班級模範生。發揮音樂才藝，隨樂團四處公益表演，其樂觀面對逆境之精神實為生命教育最佳教材，足堪全國學生表率。

五、<挑戰自我、感恩父母>謝嘉玲(金門縣立金湖國民中學)

謝嘉玲在國中一年級寒假，罹患罕見疾病--高安氏症，從此生活完全變了調。眼睛因為動脈血管發炎傷及視神經，視力受損；心臟已接受兩次支架手術；不時暈眩昏倒，無法

久站。嘉玲因為看不見，行動不方便，幾乎被病魔擊敗，加上越南籍外婆和金門的祖母相繼過世，她曾懷疑生命存在的意義，但她看著爸爸一肩扛起經濟生活重擔身兼母職，消瘦蒼老淒涼的模糊身影，反而激發了她，必須要有堅強的鬥志，挑戰自己，努力讓自己好起來。

嘉玲藉由擴視機放大鏡的輔具，認真學習，發揮口語表達能力，重拾學習信心。儘管因病請假長達一百三十天、往返醫院就診身心煎熬，仍堅持勇敢，把握每一個可以學習的日子，在書法、作文、學業上，均有傑出的表現。藉著這股力量，希望完成自己的志向，讓父母以她為傲。

嘉玲雖罹患高安氏症之新住民子女，但不畏視力缺損及器官多重傷害之苦，勤奮向學，奉獻所能，為特教班學生錄製有聲書，以永不放棄之心及利他服務之為，彰顯生命熱力、意志力、生命力及自學力，對生命價值做出正向示範，足堪表揚。

六、<小小人兒志氣高、登百岳> 吳婷諭(臺北市立中山國民小學)

出生後即被診斷罹患了罕見疾病-軟骨發育不全症，一百公分的高度比同齡小朋友矮很多，吳婷諭忍受旁人異樣眼光的關注。她努力嘗試學習、學習適應環境，加入學校口琴樂團，參加全國音樂比賽，榮獲佳績。

面對疾病，婷諭保持樂觀的精神，積極參與學校活動，不論是打掃、體育表演、登山活動，不因肢體的障礙而退縮。參與山野教育課程，從臺北劍潭山步道開始訓練，完成陽明山大縱走。憑藉一股永不放棄的精神，104 年挑戰四座百岳，成功登上合歡山主北峰。參加四天三夜雪山登頂之行，走過陡峭哭坡，穿越森林碎石路段，克服高山症的不適。激發潛能、成功攻頂，想「讓世界的人知道，小小人兒也能登百岳」。

征服高山、肯定自己、挑戰志氣，表現堅強意志力，讓師生感動讚嘆。

婷諭因罹患軟骨發育不全症，走路相當吃力，然不畏異樣眼光，努力向學，在音樂、繪畫及作文比賽表現優良，熱心服務人群，展現成熟樂觀，不斷挑戰自我，足堪典範。

七、<不被風雨打敗的小樹苗>林芳庭(雲林縣立文昌國民小學)

合群守法，做事認真負責，熱心公益，人緣極佳是大家對林芳庭的第一印象。學校舉辦的愛心捐助活動，她總是不落人後，盡自己之力幫助其他需要的人。學習態度，積極上進，當選為學校品格之星，足堪表率。

在六歲時，柬埔寨籍的媽媽離開了芳庭和妹妹，爸爸父兼母職照顧他們。

二年級時，加入學校羽球隊，藉由體育潛力發揮，找到生活努力目標。練完球之餘，在冰店打工、工廠做年糕，收入不多，卻可貼補家用。爸爸長期工作勞累，因肝病復發，住進彰基加護病房，方婷在醫院照顧爸爸，幫他換尿布，有時父親意識不清。然在三年級時，爸爸因病情惡化而過世，幸好老師鼓勵、陪伴，及靠打零工 65 歲的姑姑照顧姊妹倆，以度生活。

芳庭雖為新住民子女，但克服母親離家、父親辭世之物質惡劣家庭逆境，努力求進，成績名列前茅。展現體育天賦，致力於羽球學習，曾榮獲 104 年全國國小盃羽球錦標賽女雙第一名、2015 全國蓋強盃女子單打第一名。其尊敬師長，友愛同學，體貼孝親，嘉行殊才之表現，令人激賞。