

2022 總統教育獎 56 名學生逆境中展翅翱翔

(圖/文 學務校安組 高榮利)



總統教育獎為鼓勵能以順處逆，發揮人性積極面，力爭上游，出類拔萃，具表率作用之大專及中小學生，以彰顯國家對學生優良品德及特殊才能之重視為目的，2022 年獲獎學生名單 5 月 20 日由教育部公布，全國共推薦 352 人，經審慎初選，167 人進入複選，再由學校教師與行政主管代表、學者專家、社會公正人士擔任複審委員，赴各校實地訪視並推薦各組獲獎名單，最後提至總統教育獎委員會審議通過，共計大專組 8 名、高中組 12 名、國中組 18 名及國小組 18 名，合計 56 名學生獲得殊榮。

教育部指出，2022 總統教育獎推薦條件以在逆境中仍能奮發向上、樂觀進取，且能發揮服務奉獻、孝行表現等情懷，對社會風氣有良善影響，或在各項領域具特殊才能而出類拔萃者為遴選標準，其中獲獎年齡最小的是 11 歲國小組就讀於澎湖縣中興國小黃宜萱同學，年齡最大則是 53 歲大專組就讀於中臺科技大學的李鳳珠。

2022 年總統教育獎預定 8 月 5 日於臺北圓山大飯店舉行頒獎典禮，蔡英文總統將蒞臨會場，為每位獲獎學生頒發獎狀、獎座及獎助學金：大專組每名 25 萬元、高中組每名 20 萬元、國中組及國小組每名 15 萬元。此外，受推薦參加總統教育獎複審而未獲獎者，也會由教育部擇優頒發奮發向上獎獎狀一紙，以及每名學生新臺幣 2 萬元，以資鼓勵。

教育部表示，總統教育獎的遴選目的在於鼓勵在求學路上不畏艱難、奮發向上的優秀學生，發掘世間的良善，為他們帶來繼續努力的力量；期望以獲獎者的生命故事，發揚正向生命教育精神。獲獎名單將同步公布於教育部國教署網站「最新消息」、總統教育獎專屬網站。國教署未來也將持續透過新聞稿宣揚獲獎學生優良事蹟。首先介紹以下 7 位獲獎學生。

一、〈逆風飛翔 翻轉人生〉許豈逢（淡江大學）

許豈逢因車禍造成頸椎損傷、四肢癱瘓，胸部以下失去知覺與功能，日常生活均需仰賴太太照顧。突如其來的意外雖讓他的生活遭逢巨變，然仍力爭上游，熱愛學習，服務奉獻人群。

他先是自學架設網站，並參加飛鷹人公益資訊服務團隊，獲頒天下雜誌第五屆 e 世代行銷王最佳公益獎、行政院研究發展考核委員會網際營活獎；擔任職訓局線上數位學習帶領，績效特優；並於行政院研究發展考核委員會擔任無障礙網頁設計師與專案經理，於南迴關懷協會及南迴基金會從事資管工作。在資訊方面表現傑出，曾入選教育部特殊教育資訊網傑出人士萬卷書，獲頒臺灣第一屆生命奮鬥獎。

他在復興廣播電臺擔任天使 DJ 期間，主持「活出美好」節目，入圍廣播金鐘獎；亦在大愛網路電臺主持「聽見生命力」節目，希望能透過廣播媒體傳遞正能量給需要的人。除擔任志工以外，也協助身障團體辦理職業重建課程，並以生命教育講師身分至各級學校宣導生命教育，服務奉獻精神令人感佩。

曾獲第 14 屆身心障礙楷模金鷹獎、101 年全國身心障礙者模範家庭，以及 108 年全國十大孝恩獎楷模。不受身體限制，學習專業有成，並積極激勵人心，足為全國典範！

二、〈破繭成蝶 蛻變展翅〉陳名楊（臺中市立啟明學校）

陳名楊父母離異，自幼與祖父母一起生活，九歲時接種疫苗，不幸嚴重過敏，除了臟器胃黏膜嚴重受損害，眼睛也因眼皮與眼球沾黏導致視力惡化，經歷多次手術，雙眼幾乎全盲。雖病情穩定，卻在身上留下不少色素沉澱痕跡及疤痕，但陳名楊仍展現勇敢堅毅意志，不因疾病侷限個人發展，努力突破，挑戰自我。

就讀啟明學校期間，陳名楊積極學習參與各項才藝活動，靠著僅存的視力與雙手觸摸萬物，感受身邊花草植物姿態丰采，同時藉由手作參加花燈比賽、花藝創作等，皆表現精采。

面對困境的勇氣與熱忱感動同儕，高二時帶領班上參與全國花燈競賽榮獲甲等，高三參加臺中市微電影創作比賽獲得優等，展現多面向才華。他不懼視力日漸退損，貢獻己力幫助他人，三年來主動擔任視聽多重障礙學生的翻譯員及協助者，更曾榮獲全國聽打比賽冠軍，也考取按摩專業證照。

陳名楊儘管深受病痛折磨，卻能積極投入志工活動，樂於公益服務人群，其開朗堅強、樂於服務的正能量，足為典範。

三、〈圓缺共翔〉沈利倩（臺中市華盛頓高中）

沈利倩罹患罕見疾病，身體缺乏荷爾蒙，自幼歷經 10 次化療，後來甚至需要截肢。面對同學不理解的嘲諷，她也曾經挫折失落，但母親鼓勵她「你的腿就是最獨一無二的，不用去在意別人的批評與眼光！」這番話影響了她往後的人生觀，漸漸學會不在意他人眼光，努力做最好的自己。沈利倩突破肢體的限制，藉由寫作、創作繪本、電臺訪談、拍攝微電影活出自己的精彩人生。她對環境保護的關懷及推動生命教育的意識，足堪表率！

沈利倩在文學上表現亮眼，曾榮獲第 20 屆文薈獎。高中時自創兒童環保繪本《老鷹紅豆的故事》，以繪本與老鷹表演為題材，走入校園與小朋友近距離互動推展「保育觀念」，也分享個人的生命故事，讓「永續環保」與「生命教育」向下扎根，共創社會友善環境。

沈利倩也勇於嘗試微電影，在以日常生活為背景的微電影中，突破內心的煎熬與掙扎，穿著短褲顯露義肢，勇敢邁出步伐走進人群，以自己的生命故事鼓舞更多人珍惜當下，活出自我。

不只如此，沈利倩也積極參與志工服務，獲得保德信青年志工獎、第二屆全國十大傑出青少年。

回想求學路程，沈利倩感謝許多人提攜與勉勵，更感恩在充滿愛的家庭中成長。未來她想成為一名特教老師，帶領學生一起締造生命價值，學習如何幫助他人，並持續以樂觀、積極的態度，感染身邊的人正向迎接生命挑戰。

四、〈永不妥協的優「擲」人生〉程耀寬（臺中市立清水國中）

程耀寬來自低收入戶單親家庭，家境拮据，父親罹癌且中風，行動不便，無力工作，家中經濟僅靠新住民母親打工賺取微薄的薪水，還須負擔父親的醫療費用。而為了要多賺些錢，母親幾乎每天都加班到晚上九點多，因此三兄妹要輪流照顧父親。

他國小時常會不由自主地發出怪聲，剛開始並不以為意，然而情況遲遲未能改善，甚

至嚴重到影響上課，也遭受同學異樣的眼光，國小四年級才就醫確認罹患妥瑞氏症。一開始先以藥物控制，但因藥物副作用而嗜睡，導致學習狀況不佳，經由老師的引導，開始接觸到鉛球和壘球擲遠，大大改善妥瑞氏症的狀況，身體也變得更健康。

升上國中，程耀寬選擇就讀體育班，在學校組長的建議下專攻鐵餅及鉛球，每日天未亮就搭火車再騎腳踏車到校練習，在教練的悉心指導下，開始嶄露過人天分，在 110 年臺北市秋季盃全國田徑公開賽一「擲」驚人，以 47.15 公尺擲破鐵餅項目的大會紀錄。

程耀寬不僅在運動場上表現優異，在班上人緣極佳，深受師長同學肯定，學業成績也始終維持前三名。面對田徑練習及課業他都積極以對，尤其對於田徑的執著、熱忱，更讓他一次次地衝破困境，突破自我。他期許自己將來能入選國手，進一步成為一名運動教練，帶領更多人發揮潛能，尋回自信。

五、〈他人眼中的異常，是我的幸福日常〉林鈺芯（嘉義縣立新港國中）

林鈺芯來自新住民家庭，放學後的日常不是無憂無慮地玩耍，而是照顧兩位罹患肌肉萎縮症的兄長，她卻從不抱怨，用樂觀的態度把握生活中的幸福點滴。

本該是家中備受寵愛的么女，但哥哥們在國小一二年級時陸續發病，漸漸因肌肉萎縮的程度加劇，不但不能行走，生活也無法自理，林鈺芯成了兩位哥哥最佳的照護員兼玩伴，縱使陌生人常投以異樣的眼光，但她毫不在意，對她而言，照顧兄長是再日常不過的生活，一家人能聚在一起，就是她最大的幸福與滿足。

林鈺芯的父親患有遺傳性糖尿病，每天三餐都要施打胰島素控制血糖，另外也因肝病須長期就醫，家中經濟僅靠從大陸遠嫁來臺的母親栽種小番茄勉強餬口，到年底收成，所得須先償還借貸，且種植水果須看天吃飯，收入並不穩定。

她用心照顧哥哥，為母親分擔家務，課業也總能名列前茅，她喜歡到學校上課學習，想要透過學習來提升自己，讓家人放心。課業表現傑出之餘，林鈺芯也自告奮勇擔任班級幹部，並積極參與校內外桌球、接力競賽及全國音樂比賽。

懂事的林鈺芯未來想要報考軍校，一來是減輕父母經濟的負擔，二是軍校一畢業就有穩定的工作與收入，三是可以為國家社會貢獻一份心力。她感念一路以來社會多方的協助，讓一家老小有安穩的處所居住，讓她可以安心地上學，她願把這份善念傳遞下去，幫助更多需要的人。

六、〈以愛驅趕黑暗，點亮夢想〉蘇智揚（臺中市私立惠明盲校）

蘇智揚因為早產而造成視網膜病變，目前僅能依靠殘餘視力看到一些粗略影像。從小就由母親陪伴接受視障專業課程，學習生活自理能力及定向行動等訓練。國小三年級轉學到臺中市私立惠明盲校就讀，住宿生活使他變得更加懂事、獨立，深受師長們的肯定。

然而，去年暑假，蘇智揚的父親罹患食道癌，不久後就病情惡化離世。面對家中突如其來的劇變，他是體貼孝順的好孩子，因為覺察到母親獨立支撐家庭的辛苦，更加自動自發做好份內工作，完成自己的功課，並幫忙照顧、陪伴弟弟，讓媽媽安心工作。也時常將獎品帶回家與媽媽分享，甚至克服視力限制，嘗試練習曬衣服、洗碗、打掃、拖地等家務，希望能為母親分憂解勞。

蘇智揚關懷同儕、熱心服務，在學校總能主動幫忙同學完成任務。住宿在育幼院，也經常協助整理寢室、維護環境整潔，是師長的好幫手。

他也努力突破自身視力的障礙，透過點字閱讀，展現積極認真的學習態度，更充實增進資訊科技應用等技能，曾獲全國點字比賽第一名及臺語演講第五名，並於全國多項視障體育與音樂競賽屢獲佳績，堪稱允文允武的典範。

蘇智揚滿懷感恩的心情，要回報親友師長的關愛及支持，希望未來能更精進語文能力和電腦技能，有機會擔任惠明盲校的老師，教導視障學生學習點字及盲用電腦，讓更多視障學生也跟自己一樣，積極面對挑戰，追求夢想！

七、〈突破聽損侷限，萌發無限可能〉黃翊嘉（彰化縣彰化市大成國小）

黃翊嘉出生不久就檢查出極重度的聽力損失，一歲八個月大時，接受手術植入人工電子耳，從此從「無聲」走進「有聲」的世界，也開始了漫長的療育之路。媽媽時常帶著他遠赴異地學語，每天放慢速度跟他說話，讓他聽清楚每個字的發音，但發音還是有困難。後來經由語言治療師的協助，反覆練習送氣的強弱、不斷修正咬字部位，直到幼兒園時，終於讓所有人可以聽清楚他說的話。

上小學前，黃翊嘉再度手術植入第二個電子耳，但學習上仍面臨許多挑戰，例如：很多人同時說話、戶外上體育課、英文聽力測驗等情形，都常讓他聽不清楚。但他不願放棄，積極為自己爭取「聽清楚」的機會，請同學重述語句，或是請老師佩戴調頻系統，甚至自己勤於練習在吵雜環境下的聽辨能力。雖然困難重重，但憑著決心和毅力，黃翊嘉成為演說比賽的選手，也贏得亮眼的成績，榮獲全國聽障生演說比賽第一名，並挑戰一般組，榮獲全縣第二名的佳績。聽障生能夠突破障礙而在口語表達能力有如此優異的表現，著實激勵人心，值得喝采！

黃翊嘉積極進取、多才多藝，他喜愛閱讀，獲選為國立公共資訊圖書館的「書香騎士」；對數學和科學也很感興趣，參加了兩次科展研究，皆獲得不錯的成績；現在更對程式設計有高度的熱情，正努力鑽研其中，希望將來能透過程式編寫技術，優化電子耳的聆聽效果，讓聽損者有更佳的生活品質。

從無聲世界走來，一路堅持，終於站上演說臺，字正腔圓說出自己人生的光彩。黃翊嘉在逆境中成長，不畏艱難，樂觀勇敢突破生命侷限的精神，令人敬佩。