

特色學校有夠讚：發展特色學校計畫邁向第 11 年

(圖文/ 國中小及學前教育組王浩然提供)



教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)自 96 年起推動發展特色學校相關計畫，期望學校將在地特色融入課程，以提升孩子學習效果、培養研究精神及發展創意潛能。今(106)年為計畫推動的第 11 年，共計 277 所公立國民中小學送件參與此計畫，其中新參與的學校數量超過一半，創下歷年新高。

為鼓勵更多新興學校參與，今年發展特色學校計畫特規劃三種送件組別，依發展成熟度進行補助，包含「攜手聯盟組」、「特色品牌組」及「新興優質組」。「攜手聯盟組」期望有基礎之學校發揮標竿示範效果，引導鄰近學校建構系統化之課程；「特色品牌組」採競爭型方式，依學校計畫內容評選出特優、優等、甲等等第，給予不同之獎勵及經費補助；而「新興優質組」則採扶助型方式辦理，鼓勵從未參與或入選本計畫之學校嘗試發展特色課程，國教署預計於今年 5 月公布 106 學年度補助學校名單，並於 6 月辦理頒獎典禮。

發展特色學校計畫發展迄今培養出許多表現優異的國民中小學，如新北市介壽國小以蝴蝶做主題，過去十餘年耕耘彩蝶園的經驗，讓學校累積豐富的課程與教學能量，並逐步營造搭配特色課程的校園環境。在空間營造方面，該校校園中不僅設置了彩蝶閱讀角，連校門口及教室內亦搭配彩蝶裝置藝術與彩繪；在課程實施面，學生可從校園內的花臺與適

合蝴蝶生態發展的各种植株中，盡情觀察蝴蝶生態，整個校園就是一個蝴蝶生態園區。學生透過導覽小志工培訓，使口語表達能力大大提升；教師共組蝴蝶社群，積極參與及辦理相關研習課程；而家長也同教師一起參與小志工培訓，共構一個由親師生自主學習的典範學校。該校亦擔任蝴蝶家族中心學校，參加三峽高速公路以南蝴蝶連線學校，成為新北市蝴蝶家族的領頭羊，與他校分享經驗、共同成長。

高雄市竹滬國小藉由明朝寧靖王渡海來臺至竹滬地區進行墾荒的歷史，豐富學校本位課程的文化底蘊。該校位處臨海地區，環抱古鹽田與溼地生態資源。在空間營造方面，學校將明史和海洋特色融入校園空間的改造，建置以紅樹林意象建置的竹滬藝廊及以寧靖王來臺意象建置的聽風踏浪平臺與竹滬哨船站。而在課程實施面，學生從認識家鄉與歷史開始學習歷程，藉由資料蒐集、訪談、繪製史蹟地圖等方式，強化在地人文史蹟的認識，培養愛鄉情懷，學生亦運用資訊科技製作在地人文史蹟簡報，進一步了解在地史蹟保存的重要性。此外，隨著時代變遷後當地環境遭受衝擊，學校於課程中也融入環保概念，引導學生反思當下的環境議題，思考如何使家園永續，如研究當地火力發電廠對環境的衝擊以及太陽能發電之未來趨勢，期望透過有效資源整合，增加課程的深度及廣度。

新竹縣新豐國中近幾年以「自由車樂活」為主題建構校本特色，在校園空間營造部分，該校援引自由車「自由翱翔、充滿希望、努力不懈」的意涵，從校園空間規劃、視覺、裝置的改造開始，打造出具整體特色之校園活動學習空間，如建構自由車博物館、自由車公共造景、自由車意象體育館等。此外，在課程部分，該校打造「讓夢想起飛、騎飛、齊飛」之願景，發展四大主題課程，內容包含「藝術人文美學」、「健康樂活美學」、「環保生態美學」、「知識科技美學」等，實踐四位一體的自由車課程架構，藉此觸動學生認知的能力及發展多元智能。此外，該校賦予學生「努力加上能力即等於優勢」之觀念，利用學生從小到大喜愛的自由車為媒介，結合地方文化環境特色，導入正向能量及外部資源改變學生對學習的觀感，並期望藉由課程再造所帶來的影響，提升學生對自我及學校價值的認同，讓學生成為樂於分享及熱愛生活小「騎」士。

發展特色學校計畫迄今邁入第 11 年，孩子透過特色課程逐漸認同家鄉生態、產業及在地文化，並藉由各種學習體驗機會，培養展現自我的能力；學校教學與行政團隊經由撰寫計畫、規劃課程以及校外參訪過程，累積教學創意與實作經驗；社區則透過與學生共同參與學校活動的經驗，培養對學校的認同，投入心力協助校務推動。學校藉由發展特色學校計畫拓展並延伸學習場域、整合在地文化及地理生態環境，提供老師、學生及家長充分展能的舞臺，創造國民中小學教育新亮點！

延伸閱讀

校園空間新風采，特色學校好精彩

http://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=57570738B0A534DD

相關網頁

(一) 教育部全國中小學特色學校資訊網：

<http://140.126.42.78/>

(二) 特色學校有夠讚 FB 粉絲團：<https://www.facebook.com/featuredschoolinTaiwan?fref=ts>