

聚焦・深化 技高素養導向教學社群實踐共好精神

(圖/文 高級中等教育組 張怡婷)



108 課綱邁入第三年，教育部國教署持續與高職優質化工作小組合作，透過「高職優質化輔助方案」全力支持學校課程朝核心素養進行深化與設計，藉由種子老師將自身經驗帶領他校的社群教師，拓展優質的課程設計面向，逐步從課程發想、教學活動的嘗試到教學現場的翻轉，讓素養導向教學設計內涵更為深蘊。

為能更體現核心素養價值的課程內容，今年 2 月以來，國教署與高職優質化工作團隊邀請了 20 所課程深化及教學轉化推動學校，由種子老師入校帶領各校陪伴的教學社群發展出一個個精采的教案，並於 7 月底由 20 所課程深化及教學轉化推動學校的社群教師發表教案內容。每位教師娓娓道出在課堂間學生的成長與創意，突破教材框架後實踐素養教學的滿足與感動；現場與會者也共同票選出心目中的最佳教案，由關心移工文化的「員林崇實高工設計與公民跨域課程—創思動移動」、著墨原住民特色的「斗六家商幼保數學廣告設計跨域課程—藝數『原』來好好玩」脫穎而出，分別拿下第一名。

崇實高工讓學生藉由討論和角色扮演的過程，破除刻板印象，將移工文化精神融入明信片作品，展現對多元文化的尊重及人文關懷的精神。斗六家商則以藝術美感跨域結合數學領域方式，應用象限及座標等原理，結合原住民的服裝藝術、文化特色圖騰，引領學生深刻體現原民文化的面具藝術。

國教署表示，過程中最令人感動的是學校社群老師不藏私地傳承素養導向課程設計的經驗，帶領一批又一批的教師們形成團隊、凝聚共識，發展出一個又一個的素養課程。未

來將繼續支持前線教師，讓教師能親身實踐「共好」的課綱精神。