

## 106 年度全國高級中等學校學生輔導輔導團精進工作坊 十二年國教新課綱適性揚才成為最好的自己

(圖文/ 學生事務及校園安全組楊芳梅提供)



教育部國民及學前教育署委請國立溪湖高中辦理「106 年度全國高級中等學校學生輔導輔導團精進工作坊」，於 5 月 2 日上午在舉辦為期 3 天 2 夜的學生輔導輔導團的精進研習，將有 60 位來自全國各地的輔導界菁英參與，此次研習主題廣納當前熱門輔導議題，希冀精進輔導團成員的輔導諮詢能力，播下輔導種子，以期推廣輔導工作，讓學生輔導工作上一層樓。

因應 12 年國教新課綱，本署於三月份在全國北、中、南、東辦理四區的發展性輔導融入 12 年國教新課綱學習活動，主要目的是向學務人員及輔導人員宣導發展性輔導工作在 12 年國教新課綱的角色及做分組討論，由講師帶領討論，呼應 12 年國教課綱，實務現場學務/輔導/導師已經在做哪些發展性輔導工作？彼此如何合作？或是曾遇到哪些困難？如何克服？12 年國教課綱實施後，學生之生活教育將面臨哪些新的挑戰(如：團體活動時間、彈性學習時間、跑班選課、作息時間調整等)，學務人員及輔導團隊如何因應？引起極大的迴響，尤其還邀請到宜蘭縣教育處長簡菲莉處長、花蓮縣前教育處長陳玉明處長和臺師大團隊，實務工作者來協助研習活動的規畫與帶領，結合理論與實務、國教署理念與縣市地方政府經驗，獲得極大的迴響，與會研習者紛紛期盼能再辦進階的導師研習，以期更深入地了解 12 年國教新課綱與發展性輔導的關聯。

為學校針對全校學生，訂定推廣性及預防性的計畫，內容包含生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施，以促進學生心理健康、社會適應及適性發展。認輔制度即為發展性輔導工作的一環，透過鼓勵教師擔任認輔教師，以輔導學校內適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，並培養其健全人格順利成長與發展。

因應 12 年國教新課綱，輔導工作有新的改變，本次研習規劃當前熱門之輔導議題來協助各地輔導夥伴，深入掌握輔導工作，期望將輔導種子帶回各校，協助學校輔導工作的推展。本研習內容包含「輔導工作與法律議題」、「轉銜輔導及服務機制之建置與運作」、「諮詢輔導服務原則、注意事項及技巧演練」、「分組討論：生涯輔導」、「合作取向深層敘事性同理」、「成為最好的自己：十二年國教課綱設計與學校新風貌」及「青少年適應不良、情緒困擾及偏差行為評估」與綜合座談。

學習者、實作者、溝通者，才是台灣下個世代所需要的創新領袖人才，單一知識已無法應付所需，而是愈來愈趨向跨領域結合，連結彼此作為守護星，匯聚成為美麗的生態系。國教署更進一步說明，2017 年是邁向新學習型態的 1 年，現在的教育是以學生學習為主體，不再是過去以教師教導為主，現在是學生主動學習為主；重視個別差異，強調學生需培養帶得走的能力，因應未來世界的需求。國教署在各種相關學務與輔導研習中，融入宣導十二年國教理念，實施多場以來，看見教育現場的教學活力與教師們的熱情，期待看到教育現場的新改變。