

2017 總統教育獎獲獎學生優良品蹟系列報導之六~韌性小太陽 志當存高遠

(圖文/ 學生事務及校園安全組陳榆家提供)



因應未來世界的需求，我國教育發展，秉持「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，培養學生帶得走的能力。2017 總統教育獎獲獎者自發積極突破現狀，與師生互動共進切磋，發揮長才傳遞良善熱情，體現了「自」「動」「好」的教育理念。總統教育獎辦理初衷除了彰顯國家對學生優良品德及特殊才能的重視，更是激勵學子見賢思齊，激發向上學習的動力，他們力爭上游，發揮人性積極面，在大專、高中職及國中小校園裡起了模範表率之效，並能發揮自我天賦、孝行友愛、服務奉獻等情懷，對社會風氣有良善助益，足堪楷模。

教育部持續新聞稿以宣揚獲獎學生之優異事蹟，系列報導羅揚、許有為、唐煒勛、方佳柔、陳妙琿、陳政鴻、韓雨樵、簡辰翰等八位獲獎事蹟。

一、〈打開另一扇窗〉羅揚(國立臺灣大學)

羅揚罹患天生黏多醣症第二型，隨著年齡增長，關節彎曲等病徵逐漸明顯，幼稚園時，經醫院檢查確定患症。身形異常，並無擊垮其學習動力，國中小學時成績保持班上前三名，因為身體狀況，戶外運動參與機會少，轉而使他專心投入書籍的世界，養成寫作的習慣。

高中時，錄取臺北市立建國高級中學，大學就讀臺大生傳系、輔系地理系，維持課業之外，投入志工志業、寫作出書，他激發潛力自學創造，發揮所長幫助別人，長期投入志工並擔任社團法人台灣原聲教育協會長期志工，體會偏鄉資源欠缺，居民生活的貧困和原聲，和信義國中合作推動遠距教學，幫助偏鄉學童成長。用寫作看見人性的善良及生命的韌性，鼓舞更多人心。長途健行、攀登山岳、旅行，定時運動搭配酵素治療，自我挑戰將旅途所見所聞整理記錄，105年9月成功登上合歡山主峰，挑戰身體的負荷。媽媽因罹癌去年過世，想起病榻前對媽媽許下的承諾：「好好地活下去」，相信自己可以重新振作起來，同時繼續幫助需要被關懷的人們。期許自己研究所課業精進行銷與傳播的能力，持續書寫，記錄臺灣各地自然環境與風土民情，未來從事環境保育相關職業，將科普知識結合大學所學，使更多人了解環境保育的重要性，為自己人生與社會環保打開另一扇窗。

羅揚克服黏多醣症第二型身障，展現多方面社會關懷，包含擔任志工，為偏鄉兒童服務，透過網路發聲與爭取無障礙設施，迄今走過 84 個鄉鎮，撰文發抒對土地和環境之關懷，參加財團法人罕見疾病基金會寫作營，出版「9 個萬分之一的相聚」，分享生命故事。未來計劃持續觀察台灣鄉土變遷，其樂觀進取之人生態度和學習精神，對青年學子深具示範作用。

二、<「原」味苦練不「獨」行>許有為(四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學)

有為原生長在暴力家庭，父母離異也離棄了他。在 6 歲那年由社會局安置到花蓮光復信望愛少年學園，直至 12 歲。爸爸離世後，改由叔叔監護照養，國中叛逆時期狂飆桀驁不馴，無心課業而誤入不良，看著親人憂心不安的愁容，想起學園牧師的苦心教導，他幡然醒悟自己的未來，於是選擇就讀花蓮縣四維高級中學，下定決心改頭換面、苦心潛讀，爭取獎學金與打工機會，創造自己的未來。

重拾學業浪子回頭要花更多的心力，憑著 7 歲時，曾騎獨輪車環島的毅力與勇氣，再次挑戰自我，高中三年夜間留讀、假日加強學習，勤勉不懈，不曾缺席，取得 7 張專業證照，更參加語言測驗，如太魯閣族語認證中級、學測英語聽力測驗 B 級，均是他勤奮自學的成果。日前代表學校參加花蓮縣高職組英文作文比賽獲得第三名，主動擔任春暉股長協助宣導反毒，團體活動參與積極且謙虛不居功，每學期都獲得班級團隊獎項，他明瞭只要願意努力，一樣可以走出自己的光明未來，他擔任聯合盃作文大賽、捐發票公益活動、志工表揚大會、花蓮縣龍舟競渡嘉年華裁判等志工服務，參與美國 Service Partnership Heartland Camp 學習，成功爭取贊助至美國就讀，將透過語言學校機制申請大學。希冀未來能再回

到花蓮學園當輔導老師，幫助安置生，讓他們學習銜接現代的社會，幫助他們能夠圓滿地融入社會而不孤單。

有為屬原住民，家庭破碎，自幼被安置於信望愛少年學園，一路在逆境中成長學習，雖一度自我放棄，但在師長勉勵下，從技能培訓中拾回自信，積極認真負責，取得 7 張資訊相關證照、原住民族語言能力認證等，他主動關懷別人、樂於助人，並熱心投入反毒及幫助弱勢等志工服務，勇於掙脫困境、奮發向上，處事樂觀積極，待人謙卑守分，足堪表率、足為楷模。

三、<不向命運低頭，享受克服困境的喜悅>唐煒勛(高雄市立大仁國民中學)

煒勛罹患遺傳性表皮溶解水皰症，飽受皮膚潰爛所苦，展現驚人的學習精神與樂觀態度，課業名列前茅，屢獲校內勤學榜肯定。

這種罕見疾病患者無論表皮、內臟、眼角膜都異常脆弱，十多年來，每天須花上 3 到 4 個小時換藥，他必須剪破水泡、塗上藥膏，瞬間如針不停扎著，傷口癒合時奇癢無比，數週才能痊癒新傷口，炎熱夏天陽光是隱形殺手，使他身上冒出水泡，小學四年級曾因喉嚨劇痛而咳出鮮血，因為食道已長滿了水疱，疼痛顫抖，冷汗交雜，握筆的手不停發抖，仍堅持繼續學習。受傷的食道無法吞嚥，第一次在腦中閃過自殺的念頭，但他告訴自己絕不輕易向命運低頭，三餐只能吃流質食物，從此食物調理機成為他賴以維生的物品，直到現在。國三暑假，眼角膜交替受傷，承受因惡化而失明風險的治療苦痛，熬過危險期，他深信製刀前的千錘百鍊，若中途放棄，便無法享受克服困境的喜悅，他積極突破自我身體的侷限，努力學習與生活，代表學校參加高雄市語文演說競賽榮獲第五區第四名佳績。二年級擔任學校孝親歌舞比賽主持人深獲好評，在班上擔任健康記錄志工，發揮服務奉獻的精神，尊師重道謙和有禮，不卑不亢，獲得 105 年校內 AQ 達人第一名肯定。

煒勛罹患遺傳性表皮溶解水皰症，飽受皮膚潰爛之苦，卻能展現積極學習精神及樂觀態度，國、英表達流利，語文競賽和勤學表現獲獎無數，擅於發揮個人特質和長才，樂於助人。思想成熟，價值端正，具正向能量，足堪表率。

四、<原民如我 踏實築夢>方佳柔(基隆市立碇內國民中學)

佳柔自從爸爸去世後，就決心要照顧家人為媽媽分憂，允文允武又多才多藝的她，在學校是師長們的好幫手，資質高又用心學習，對公眾事務更是積極投入，連續三任蟬聯班長，帶領班上爭取各項榮譽，任勞任怨。

五育均衡且有傑出表現，參加田徑隊、桌球隊、美術團隊，兩次代表參加基隆市阿美族語朗讀比賽，榮獲全市第一，104 年度全國語文競賽中勇奪阿美族語朗讀第三名。雖身處逆境，仍勇敢正向積極，在基隆市 105 年度 3Q 達人甄選中，獲得了 AQ 逆境達人第三名的佳績。十項全能是從小到大，老師同學經常稱讚她的話。國小時是學校合唱團團長，接觸籃球及射箭，畢業時榮獲市長獎，國中投入田徑與桌球運動種類，盡心盡力幫助他人，教導功課或分享人生經驗，希望未來能推廣原住民族語言教育，傳承原住民文化，並設立原住民族育樂園，幫助離鄉背井到都市謀生的原民同胞，服務社會，做個手心向下，有能力幫助別人的人。

佳柔屬原住民，單親家庭，爸爸癌末離世，但不因家庭弱勢仍積極向上，允文允武、品學兼優，對公眾事務積極投入，在田徑、桌球、美術表現突出，立志傳承原住民文化，將所學回饋族人，實屬難能可貴。

五、<目標與希望>陳妙琿(新竹市香山區內湖國民小學)

妙琿來自單親家庭，曾獲得 100、102、104 學年度模範兒童，2016 年孫逸仙盃全球武術大賽太極器械 42 式太極劍少年 A 女組第一名。

爸爸去世近兩年，因為她是媽媽生活的動力，再加上媽媽的堅強，讓她更加的勇敢，下課後她會協助家庭代工，分擔家事洗碗摺衣服、掃地拖地，讓媽媽在家庭美髮工作下班後，能多點時間休息，她堅強樂觀，她想要擔起一個照顧家庭的責任。

申請獎學金也是在貼補家用，所以她努力學習、認真課業。人只要有目標就有希望，她就是媽媽的希望，她就更勤奮向學、認真生活。更希望有能力回饋社會和幫助需要幫助的人。

妙琿成長於清寒的單親家庭，然不自暴自棄，力爭上游，學業優良，在德、智、體、群、美各領域皆有傑出表現，代表學校參與全球、全國性的太極武術競賽更迭獲佳績，堪稱文武雙全，積極樂觀、突破環境限制的努力，足為同儕效法。

六、<提早成熟的小大人>陳政鴻(嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學)

政鴻寄宿在來吉部落伯父的家，伯父伯母給了他像爸爸強壯的手臂和媽媽溫暖的慈愛，已有 5 年。

原來曾經種茶、採收筍子的爸爸因投資失利，酗酒暴力，越南籍媽媽離異而去，姐姐下山就讀國中，他跟著爸爸過著逃亡躲債，顛沛流離的生活，伯父帶離照顧他，因伯父身

體不好，家裡經濟重擔由伯母獨撐，他會照顧家裡的動物，餵養雞鴨清洗雞舍，菜園早晚澆水定期除草，假日跟伯母到樂野遊樂區叫賣，筍子收成，由他背竹籠，伯母採收筍子，伯伯和師長常稱讚他是一個小大人，而他很高興可以為這個家盡些微薄之力，希望長大能成為一位軍人，減少伯伯經濟壓力，有機會貢獻力量保衛國家。

品學兼優，成績名列前茅的他擔任班級自治團體幹部，推動執行三好運動，溫文有禮、樂學受教，雖然遭逢家庭變故，但是積極活潑，參與學校社團與多元活動。與同學相處和睦友好，樂學合群、敬師友愛，參加傳統舞蹈創作比賽，連續兩年榮獲第一名、傳統歌謠比賽榮獲優等，為學校社團重要展演成員，成功協助推展部落文化藝術之美。擔任部落導覽解說工作，是推展宣揚部落文化的小尖兵。

政鴻爸爸是鄒族原住民，媽媽為越南籍媽媽新住民，從小處於家庭變故、寄人籬下之窮困環境。成熟懂事，樂觀開朗，能協助家務、孝敬長輩，並積極參與學校服務活動與部落導覽解說工作，參加校外之傳統舞蹈、歌謠、藝文競賽亦名列前茅，優秀品德、克服逆境，足為學子楷模。

七、<一路走來的點滴>韓雨樵(高雄市鳳山區文德國民小學)

雨樵 3 歲時被診斷為亞斯伯格症，對於繪畫具有天賦，經鑑輔會安置為資源班學生，後來他放棄特教生身分，努力學習。

一直沉默寡言的雨樵在班上很少說話，可以一個人靜處角落許久，畫畫是最開心的事，用畫筆記錄了他的學習點滴與人生觀察，父母的陪伴與鼓勵，他畫下許多內心與外界連結的感觸，蒲公英閱讀推廣協會替他舉辦一場個人畫展，讓他更有自信，但沉默太久，需要許多勇氣來改變與外界的溝通，他逐漸用畫畫與同學搭起溝橋梁，不再畏懼，五年級分班後，他開始會幫助同學，慢慢獲得友誼，六年級暑假時，出版創作繪本，個子也長高，同學們還選他當班長。雨樵希望成為一個有智慧、自在又快樂的人，持續畫畫且幫助更多的人，師長眼中，他在校學習十分專注也努力突破自己的限制，願意教導程度低落的同學，是教師的好幫手，同學也很喜歡他，以他為榜樣。

雨樵努力克服亞斯伯格症的困擾，在多年辛苦學習下，逐漸克服面對人群的恐懼與學會情緒的收斂。父母陪伴創作，出版《白頭翁與我》，由上旗文化出版社發行，發揮文學天賦。他語文造詣佳，而在繪畫表現上更是令人驚豔，除舉辦個人畫展並出版繪本，堪稱天才，而其不畏艱難，努力求進的精神，足為學子楷模。

八、〈廣興的小太陽〉簡辰翰(宜蘭縣冬山鄉廣興國民小學)

辰翰原本幸福的三代同堂，因一場車禍，爺爺成了植物人，大伯父欠下卡債後中風，家中經濟就此中落，奶奶承受不了打擊，在家中自縊。他和爸爸一起照顧爺爺，清理壓瘡，不久爺爺過世，父子倆相依為命，走過那段低潮的時間。爸爸因為擔心討債集團上門，近幾年都留在家中照護，只剩下姑姑在外賺錢維持經濟。

爸爸身體狀況不佳，他回家會先完成功課，再分擔家務、整理內外，在校認真學習，成績一直保持不錯。他興趣閱讀機械科學書籍及節目，家中機器都是他研究的對象，爸爸希望他未來可以成為醫生或律師，不僅可以有好的收入還清家中債務，還能救人及助人，並且可以帶著一輩子為家庭奉獻的爸爸，到台灣各地走走。他很感謝慈濟的幫忙，爺爺葬禮才能順利完成，雖處於結構不健全、功能不彰的家庭，他總能積極負責地為家人、同學及學校服務，校園中他常教導同學課業、做資源回收、整理修剪的樹枝及環境。

辰翰在書法及水墨畫也特別有天分，雖家中學習環境不足，他總能掌握機會，持之以恆地認真學習，獲得宜蘭縣 105 學年度水墨畫類佳作。做事認真、課業表現優良外，品格更是全校師生推崇備至，他是學校第一任品格之星，導師說他是二十年教職生涯中，最令人感動的學生，話不多，總是先想到別人，生長於貧困家庭，但有一股超齡的韌性，孝順貼心，任勞任怨，積極進取，謙虛有禮，品學兼優，足為全國學生學習的典範。