

## 跨領域整合學習 夏日樂學課程多元

(圖文/ 國中小及學前教育組王浩然提供)



新竹市虎林國中以「創客 3D 夢想立體」為課程名稱，運用 3D 列印技術，為參加夏日樂學計畫的學生，量身訂做「陽光御守虎」，守護孩子平安、健康。教務主任莊文村表示，本課程是由科技、藝術與人文和自然領域教師們聯手設計的 3D 列印課程，參加的學生不但能深入了解太陽能的發電原理，還能結合學校「虎中」的老虎特色，進行 3D 列印的美學設計及實作。

為了讓學生「暑期增能、做中學習」，教育部自 104 年起辦理夏日樂學計畫。今年各校的夏日樂學計畫課程內容多元，除了安排本土語文課程，亦有許多學校規劃 2 週至 4 週以科技、自然、藝術與人文等跨領域整合式學習課程，以活動式、沉浸式、生活化的教學方法，提供學生多元課程的樂趣。

虎林國中沈欣儀老師教授 3D 美學設計，她表示，授課老師循序漸近的訓練學生 3D 思維，繼而指導運用 Tinkercad 進行 3D 建模、修圖列印及手作翻模的技巧，最後將列印好的作品創意彩繪後，再與太陽能燈具黏貼結合，就成了獨具特色的「陽光御守虎」。當學生把「陽光御守虎」掛在胸前，就是照亮前路的手電筒；繫在書包上騎腳踏車時，就是最安全的警示燈。這個創意課程的作品讓學生上學或返家更安全、家長更安心。

「孩子有無限的潛能！」鄭明谷校長說，如果我們能提供孩子發現自己能力的機會，他們就能更有自信，也更能將學習能量轉移到各方面多元發展。

參加營隊的學生中，有不少是第一次接觸 3D 列印，當看到自己的作品從平面變立體、從紙張到實體，臉上的表情是既驚訝又驕傲。參加的學生說：「可以用列印機印出 3D 作品，還滿酷的！從無到有的設計過程，讓我很有成就感」。從學生的心得分享，顯示該校的夏日樂學 3D 課程啟發學生無限的學習動力。

彰化縣竹塘鄉土庫國小則以「實踐綠生活」為主軸，透過綠繪本閱讀與校園植物探訪，讓學生用五感與環境互動。透過藍染、手工皂、天然蚊香及香氛蠟燭等課程，了解無毒、有機、好生活的真義。

「和藍染精靈玩創意」課程的指導老師詹雯雯是土庫國小畢業生，也是在地藝術家，多年來與學校合作進行校本課程。今年夏日樂學的課程活動，詹雯雯老師設計兩階段的活動：第一階段進行束口袋製作，複習上學期所學技巧，第二階段引導學生先透過閱讀尋找靈感，設計圖樣，然後經由各種綁、縫、染技巧創作中幅作品。這些課程的設計，正是為學校 60 周年校慶做準備，師生都以歡迎嘉賓的心情，專注在學習活動裡的每個細節。

謝秀華校長表示，該校今年推出的夏日樂學計畫，從學校出發與在地文化結合並與社會脈動共鳴，請專業人士來指導孩子，享受各種學習探索與創作的樂趣，不僅希望嘉惠在地學子，也歡迎外地的學生也能參加學校暑期活動。

夏日樂學課程提供學生暑假不中斷的學習環境，創造更多有趣的課程。教育部國教署表示，107 年夏日樂學計畫共有 530 校(650 個班)辦理，其中有 238 校(300 班)辦理本土語文活動課程，有 292 校(350 班)辦理整合式學習方案，合計約 1 萬 3,000 名學生參加。本計畫開辦以來，學校均能依據特色，設計在地化創新教學內容，發展出夏日樂學課程模式，讓自願參加的學生於暑假期間持續學習，除了增進學生對本土語言文化的了解與關懷，也透過整合式活動課程，大大提升學習的動機與興趣，充實了夏日學習。