

國立雲林特殊教育學校 充實特教幼兒設施設備

(圖/文 原特組 曹淑晴)



幼兒教育是學童學習與發展的起點，對身心障礙幼兒而言更為重要，而一個合適且完善的教育設施，便成為特殊幼兒日後成長的重要基礎。教育部國教署 109 年依據「國立特殊教育學校充實及改善幼兒部設施設備計畫」，針對設有幼兒部的特教學校給予補助，以充實及改善幼兒部教室空間及學習環境。

以國立雲林特教學校為例，該校原幼兒部教室空間建於民國 86 年，無障礙設施、影音系統及復健設備等多已老舊，學校透過本署經費補助，於 110 年完成細部設計與施工，建構幼兒部教學及學習空間，以符合身心障礙幼兒需求。學校教師也針對學生需求，以「小熊班」及「企鵝班」為意象，配合發展幼兒感官知覺能力、粗細動作能力、認知能力、溝通能力、社會情緒能力、自理及自家生活能力等，為學生建置多項特殊需求設施。

其中，「溝通互動式多媒體影音系統」可搭配教師自編教材，以多元方式協助學生增進專注力、記憶、推理、思考、理解、表達等基本課程目標；觸覺積木及觸覺體驗地墊則能規劃移位、平衡、丟接物、體能活動等，在教室即能訓練粗細動作；彩繪壁面則針對幼兒視覺、觸覺、溫度覺、本體覺進行訓練；無障礙廁所、升降尿布台及兒童床收納櫃可訓練孩童衣著、如廁、清潔衛生、居家活動；復健隧道及造型練習梯則能培養學生感官知覺、空間方向及行動能力，使教師教學與學生學習能夠事半功倍。

國教署表示，藉由補助國立特教學校充實及改善幼兒部設施設備計畫，讓各校加強落實學前特殊教育課程與教學，使學生能夠得到特殊需求的教育服務，再配合學生個別化教育計畫與復健服務的課程模式，學生能夠在早期療育期間建構日後發展與學習的重要基礎。