

高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案

(圖文 / 國立臺灣師範大學均質化工作小組提供)

高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案自 98 學年度起實施，除接續高中職社區化均衡城鄉差距、減少教育機會不公、落實適性學習發展及提高學生就近入學之功能，更從高級中等學校間教育資源共享向下與國中學校建立夥伴關係。對於教育環境的快速改變，均質化方案在推動上亦能發揮階段引導功能，從強化國中學生適性試探，建立夥伴關係，在臻於成熟後，現則積極推動高級中等學校間師資設備之資源共享，並強調學校及課程之特色發展，健全社區內的高級中等學校之橫向與縱向的整合，落實合作夥伴關係，進一步達成社區教育資源多元且均優均質的目標。

均質化方案自推動以來，透過計畫引導的方式，將社區內之高級中等學校以及特教學校組成同盟，並推舉 1 所學校擔任總計畫學校，整合社區教育資源，並協調統整社區及學校特色發展。本方案以補助學校 1 年期之經費，並鎖定於教育資源共享、適性課程發展、特色教學創新及學生就近入學 4 大辦理主軸，參與學校以 102 學年度來看，共計有 69 個總計畫，共 317 所高級中等學校參與，較 98 學年度增加了 20 個總計畫及 136 所高級中等學校參與。



從歷年的輔導訪視及績效考評結果顯示，本方案的推動已有效喚起高級中等學校除重視學校本身之優質提升外，對於社區夥伴資源共享與合作有了高度且亮眼的成果，更讓高級中等學校從自己的框框中走出去，增加所見並彼此成長。歷年來獲本方案補助之校數統計如下表：

98~102 學年度均質化方案補助校數一覽表

學年度	總計畫數	總校數	高中校數	高職校數	特教學校校數
98	49	181	105	66	10
99	61	234	123	100	11
100	59	213	111	90	12
101	64	279	149	116	14
102	69	317	177	124	16

均質化方案不僅幫助學校達成均優均質目標，更讓學校彼此合作發展，加上國中夥伴的加入，對於學校特色課程發展及學生適性就學上，能從國小一直延伸至高級中等學校部分。為引導社區特色發展，各校亦主動融入社區特色及文化（如國立金門農工辦理「金門地方文化深根與傳習計畫」、臺中市私立致用高中辦理「文化藍海—『媽祖主題』試探學習計畫」、國立成功商水辦理「東海岸人文風情與特色課程計畫」、私立育民工家辦理「苗栗客家文化傳承暨職校課程創新教學計畫」等）、特定與弱勢族群之突顯（如臺北市立木柵高工辦理「就愛不平凡—產業特殊需求類科課程試探及整合計畫」、國立桃園啟智辦理「身心障礙學生體驗課程—雙手萬能及真愛旅程」、彰化縣立田中高中辦理「當伯樂尋找千里馬—運動專長探索育才計畫」及國立臺南高工辦理「弱勢學生職業試探與職技課程實施計畫」等）、生態及人文關懷主題（如高雄市立鼓山高中辦理「柴山生態研習」、國立桃園農工辦理「開心農場綠能科技」及國立東港海事辦理「海洋特色資源共享計畫」等）等。

103 學年度將持續分析社區內高級中等學校教育資源落差，提出調整區域及學校資源策略，落實區域教育均優均質發展。