

給學習一點溫度：英語學伴貼近學生的學習

(圖文/ 國中小及學前教育組黃昭莉提供)



教育部國教署爲了提升學習弱勢學生的學習成效，從 104 學年度開始推出學生學習精進計畫，其中「英語學伴-大手攜小手計畫」，由屏東大學古源光校長及實踐大學陳超明教授主持，集合雲林科技大學、虎尾科技大學、屏東大學、屏東科技大學及大仁科技大學等校的應用外語系老師及學生，開始走入雲林、屏東共 15 所國民中小學，爲這些學習弱勢、經濟弱勢的學生，進行「有溫度」的學習陪伴。每星期一、二、四下午四點到五點的個別輔導，再加上不定時的電話課業指導，就是要讓這些經濟較弱勢的孩子，能跟都會孩子一樣，擁有「家教」般指導課後學習的機會。

陳超明教授指出「小孩子學習英語，最大的動機大概只有兩個：一是感情因素、一是成就感。」讓大朋友扮演學伴角色，近距離輔導小朋友學習，即時補救、即時關懷，才能讓這些學習挫折的小朋友，重拾學習英語的樂趣。從 26 個字母教起、自然發音的強化、單字的熟悉到課文朗讀，都是這個計畫中超過 80 個大學生努力的目標。一位現場的教務主任說「愛心、耐心，大概是有效的教學策略吧！」。屏東縣屏東市民和國民小學馮麗珍校長也說：「大學伴用活潑方式帶孩子學英文，對大學生來說，也是一個很好學習機會。」

除了各大學原有的英語專業課程，再加上一連串學伴教育教練，這些大學學伴已經摸索出輔導小朋友有效學習的方法。很多小孩學會了「看到字就會念、會念就會拼」的字母

拼讀法，念起英文更有信心，也不再排斥上英語課了。部分學校中，補救教學測驗的及格率，也提升到 50%以上。隘寮國小林明泉校長說：「我們學校有與許多單位合作類似的課後輔導計畫，問了小朋友最喜歡哪個課程，小朋友回答最喜歡跟大哥哥、大姊姊學英文。每次看到他們下課後，滿心期待快步走去輔導教室準備上課。部分小朋友也從害怕英文、平常從不開口說英文的情況，現在敢在課堂上大聲回答老師問題，就知道小朋友是真的開始接受英文了。」

計畫主持人古源光校長對於這個計畫結合大學、國中小及社區三方面，能夠點燃小朋友的學習溫度，感謝教育部國教署的經費投入及帶領，也觸動他回憶起小時候英語學習的情境，當時也是親戚大學生的引導，讓他對英語產生興趣。

這個計畫現階段共輔導 230 位小朋友，正持續加溫中。陳超明教授指出，計畫成功的要素，來自大學伴的投入、國中小學校的支援及小朋友持續的學習成就。在此試辦計畫下已初步展現成果，未來若能有民間資源投入，結合大學與社區，建立社區學伴平臺，持續提供大學生訓練及支援，方能讓這個計畫永續經營。