

2016 群英行腳 深耕偏鄉 放眼世界

(圖文/ 國中小及學前教育組王如茵提供)



教育部國教署邱乾國署長 10 月 1 日下午赴國立臺北科技大學參加 2016 群英行腳一大專英樂夏令營成果發表會，與今年辦理營隊的 29 所偏鄉國中小代表、200 位深入偏鄉服務的大專志工及負責培訓的各大學傳習教授等人員，共同分享營隊辦理成果。

教育部國教署為提升學生英語學習興趣，平衡城鄉資源，縮短學習落差，開拓學生國際視野，自 103 年開始已經培育第一、二屆優秀之大專青年安排至國內偏遠、教學資源缺乏暨弱勢學生居多之國中小，辦理暑期英語營活動。本次第三屆「2016 群英行腳 ~ 大專『英』樂夏令營」參加營隊的國中小學童高達 1110 名。

負責這項計畫的國立東華大學英語系嚴愛群教授表示，營隊的目的不只是學英文而已，更希望整個營隊課程能融入在地文化，讓參加的大專志工了解臺灣偏鄉醇厚的人文地理，也讓在地的國中小學童更了解他們的家鄉，更愛這片土地，同時體會英語學習之實用性。

參加營隊的大專志工歷經半年的籌備工作，從小隊會議備課、到服務學校場勘、接受傳習教授指導，再進行五天大共識營，將教案不斷地修改、練習試教，期能在五天營隊中將最精彩的課程帶給偏鄉的孩子。

東吳大學及臺東大學設計在地文化課程，結合高雄市金山地區的地理環境和特產，讓金山國小學生能夠用英文會話和自己畫的圖片介紹家鄉的雞冠山、棗子和柚子。國立彰化師範大學的志工帶領金門縣上崎國小學童尋找百年風獅爺，並以英文標示出位置圖。東華大學的志工則結合藝術與人文課程，讓南投縣魚池國中的學生思考以品牌來銷售家鄉的紅茶，包括包裝方式、價錢，並且用英文說出三種紅茶的特色及賣點。南台科技大學的志工結合高雄市水寮國小當地著名的三和瓦窯，藉著瓷磚與瓦窯美麗的顏色跟形狀，設計八種特色的磁磚，分別代表八個國家，(西班牙、葡萄牙、巴西、俄羅斯、墨西哥、埃及、越南、土耳其)，讓孩子有國際觀又可快樂學英文。

營隊學校的積極配合也讓營隊活動更順利。國立臺北商業大學潘誠愷對於花蓮美崙國中胡智翔主任與其團隊積極規劃和調度資源非常感佩，他說：「因為有了美崙國中的協助，讓整個夏令營的功能能夠發揮得淋漓盡致；不僅在活動上如此，每天下營後都載著一整車不同的宵夜來為我們加菜加飯，儘管颱風夜也是如此，讓我們感覺到花蓮就是我們第二個家。」

國立臺中教育大學的志工們到屏東縣高樹鄉的新南國小服務，他們驚訝的發現，孩子們總是比預定的時間提早一兩個小時到校，課程結束後也會比放學的時間晚一兩小時才離開學校。新南國小陳淑蕙校長說，每次寒假和暑假都會擔心學校裡弱勢的孩子不知道該如何安置，因為他們沒有多餘的資源去安親班或補習，所以整天都會待在學校和別人打球，或是一整天待在家無所事事，因此學校會把參加暑期(寒假)營隊的機會優先提供這些孩子參加，希望藉由這樣的營隊帶給孩子們多元學習。

國教署表示，群英行腳大專英樂夏令營已經舉辦三年，期待能讓偏鄉國中小學童能在熱情洋溢的大專志工帶領下，不僅培養對學習英文的興趣，了解英文的實用性，更能有一個快樂充實的暑假。就如同今年參加營隊嘉義大學的王冠婷同學說的，「就算是一個小朋友也好，只要能讓他們開始覺得英文是有趣的，這樣就足夠了。」