

## 國際線上分組合作學習工作坊 教師增能不因疫情停歇

(圖/文 國中小組王姿勻)



為推動「以學生為主體」創新教學，教育部國教署自 101 學年度委託國立臺北教育大學辦理「分組合作學習的理念與實踐方案」計畫，藉由工作坊協助教師活化課程，109 學年度總計 89 校申請參與。今年受疫情影響改行國際線上訓練工作坊，現場教師運用工作坊習得創新教學策略，在不同教學現場發展因地制宜的教學模式，實現新課綱「自發、互動、共好」理念。

國教署表示，為讓教師實地了解國外推動合作學習的理念及現況，自 103 學年度起即評選績優深耕學校出國考察，增進教師國際視野；109 年 2 月團隊也帶領 3 所績優深耕學校師長赴美，向合作學習大師 Dr. Spencer Kagan 取經「Kagan 結構式合作學習」模式。

今年因疫情無法進行國際交流，特別規劃於 3 月 20、21 日在高雄市龍華國小進行國際線上訓練工作坊，介紹結構式合作學習理念、多元結構式合作學習策略，共計有 110 位教師自主參與，課程全程提供同步口譯，以便教師實作演練。參與學員的質性回饋一致指出，本次工作坊內容與方式「實用好用、回去可以立即使用」。國立東華大學附設實小主任連安青說：「講師細膩說明各種結構的步驟，系統性引導學生參與合作學習的方法，使我們深度體驗與思考每一步驟的意涵、意圖……同時也代表多年來推動分組合作學習的前瞻性與正確性，將更有信心地實踐分組合作學習，相信這是一個能有效促進學生公平參與及

提升學習成效的教學方法。」臺北市中正區螢橋國小主任孫德蘭表示：「這次研習不同於傳統研習只停留在理念倡導或哲學層次，講師不僅展現對合作學習的專業和熱情，而且從頭到尾都讓學員在實際操作中學習，讓學員同時釐清理論原理與設計方法，是一場『有熱情、有做、有思、有辨』的有效工作坊，讓老師回到學校後願意精進實踐，並與自己任教學校的教師分享。」

「Kagan 結構式合作學習」提供超過上百種不同形式的分組合作學習策略，主要透過學生兩兩或四人一組的正向互動，學生公平參與小組學習，激發個別學生的學習責任、提高學生學習成就、減少學生紀律問題。教師們透過不同形式的分組合作學習策略，促進課堂不同族群的和諧氛圍，並有效發展學生合作的社會技巧與品德。

國教署也期許現場教師們藉由運用工作坊所習得創新多元的教學策略，在不同的教學現場發展因地制宜的教學模式，以期實踐「讓每個學生皆公平參與學習」理念，營造良好的班級學習氣氛，增進學生互動共好，同步提升教師教學專業與學生學習成效。