普通高中學科中心 15 週年成果展 看見教學革新與進步

(圖/文　高級中等教育組王冠惟)

教育部透過課程推動工作圈，持續協助各高中提升教學專業，尤其在 108 課綱推動與實施的過程，扮演更重要的角色。普通高中的課程推動工作圈自 2005 年成立後，搭配校際間的學科中心，運作至今已 15 年，在教師專業培力與教學實踐上成果豐碩。教育部國教署特別委託工作圈於 10 月 23、24 日在臺北劍潭青年活動中心舉辦回顧與前瞻成果展，希望讓各界看見教學現場的改變。

教育部國教署指出，普通高中課程推動工作圈自 2005 年成立後，即成為各校的教務行政運作溝通平臺，之後再透過校際合作與支持系統發展出學科中心，擔任增進教師教學專業的支持系統。除定期研發與分享學科教學示例、辦理全國研習，也持續蒐集課綱相關意見，並參與課綱修訂工作，對教師提升教學專業及課程提供相當大的助益。

今年適逢工作圈暨學科中心成立 15 週年，教育部國教署委託工作圈舉辦為期兩天的「迎向課程教學革新之教師培力與實踐」回顧與前瞻成果展。包含專題演講、分組研討、展示與導覽和圓桌論壇等內容，並邀請各界前往參加。

專題演講部分，邀請國內課程、教學與評量學者，針對「教學典範轉移與教學革新」、「課程改革回顧與教師專業主體的省思」、「21 世紀核心素養評量議題與發展方向」等主題

進行深度探討，希望幫助更多教師理解新課綱素養導向相關議題；分組研討則邀請各學科中心種子教師代表，就學科素養導向教學與跨科、跨領域課程設計，發表實務工作成果，協助現場教師掌握素養導向教學與評量要領。

活動也展示導覽過去 15 年的工作成果與教學資源，包含各計畫推動、素養導向教學研發案例等，還可在線上看見亮點資源的展示，以及兼具文本傳達與實作體驗的主客交流空間（Salon 沙龍）展區；圓桌論壇則以「學科中心回顧與前瞻—召集人的反思」為主題，邀請歷屆工作圈召集人，針對學科中心在不同階段課程改革中所扮演的角色與定位、面臨的挑戰，以及未來發展方向與考量等議題進行圓桌論壇，共同探索學科中心的未來發展方向。

教育部國教署表示，高中是學生在 12 年國教的中後期學習階段，對人生發展有著關鍵性的影響。感謝各界共同努力，讓工作圈暨學科中心的努力有了豐碩的成果。