

## 國教署持續補助「新設學前巡迴輔導班」 111 學年度增設 32 班

(圖/文 學前教育組 謝昀蓓)



為提供學前特殊幼兒接受妥適教育需求及更完善的教保服務，截至 111 學年度，教育部國民及學前教育署補助設置全國學前巡迴輔導班計 424 班，111 學年度再補助 14 個直轄市、縣市新設學前巡迴輔導班計 32 班，而就讀教保服務機構的身心障礙幼兒中，有 1 萬 7,974 人接受巡迴輔導服務，占身心障礙學生總數比率近 8 成（79.3%）。

國教署說明，配合 108 學年起推動學前特殊教育第四期五年計畫（108 至 112 學年度）的「增進教育機會與學習品質」項目，鼓勵各直轄市、縣市政府盤點及分析轄內學前特教服務現況與需求量，規劃增設學前特教班，藉由補助各地方政府幼兒園園舍環境整備工程（含教師行政空間設置需求、教學空間環境設施改善、及線路或空調設備設置等）、教材教具購置（含感統教具、體能用具及故事繪本等）等經費，以符應學前特殊幼兒接受妥適教育機會。

教保服務人員對園內就讀的特殊需求幼兒，應瞭解其身心發展狀況，視需要引介特教相關資源或支持服務，並訂定個別化教育計畫（IEP），以協助幼兒進一步成長。以臺南市東光及屏東縣新圍國小附幼為例，兩校於 111 學年度（111 年 8 月）起新設學前巡迴輔導班各 1 班，在個別化教學層面上，透過學前巡迴輔導教師評估幼兒的大肌肉能力現況，利用體能用具設計教學活動，並視幼兒實際學習狀況調整教學內容，藉此達到訓練幼兒的平

衡和專注力的學習目標；另藉由蔬果教具設計語文、社會領域教學活動，提升幼兒口語表達及社交能力，期待特殊幼兒回到普通班時，運用所學社會技巧達成與普班老師跟其他幼兒的良性互動。

國教署表示，融合教育已成為特殊幼兒教育的趨勢，多數的特殊幼兒學前教育階段於普通班就讀，將持續補助各地方政府提供特教相關支持服務，鼓勵各教保服務機構申請融合教育輔導試辦計畫，建構友善的融合環境，提升特殊幼兒的社交技巧、適應能力及自我概念等，讓一般幼兒瞭解也欣賞個體的獨特性與差異性，從而發展關懷及接納的正向特質。