

## 提升學前特教品質！學前融合教育教師專業學習社群成果

(圖/文 學前教育組 石淑旻)



為提升學前特殊教育品質，給予學前特殊幼兒完善支持服務，教育部國民及學前教育署持續補助教保服務機構成立「學前融合教育教師專業學習社群」，以探討融合教育議題並進行經驗交流，提升教保服務人員特教專業知能。109 至 111 學年度累計共成立 218 個學習社群。

國教署說明，該計畫補助幼兒園教師成立「融合教育專業學習社群」經費，以園內、跨園或跨專業組成社群，並採多元運作方式，例如教學觀察與回饋、教學檔案製作、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學與案例探討等。另自 111 學年度起，參與專業學習社群者核予教保專業研習時數，以鼓勵學前特教教師、教保服務人員或相關專業人員合作學習與探究，共同營造友善的融合教育學習環境。

以花蓮縣立德和民勤非營利幼兒園為例，該園邀請相關領域專業人員到園進行個案分析與探討、講述園內身障類別輔導策略、感覺統合等議題，讓老師對於特殊需求幼兒的教學與輔導策略均有所提升；另雲林縣麥寮鄉立幼兒園全體教師加入社群，並將社群分為大、中、小班群，分別依幼兒年齡探討幼兒特殊需求，各園分享幫助發展遲緩幼兒進步的

故事。該園幼兒小筠（化名）的語言理解表達、邏輯思考、認知等能力落後同齡孩子，老師們透過「融合社群」交流活動分享各種學習區的教學引導，讓小筠能接受更多語言、圖像、邏輯思考等刺激，目前小筠已可以用簡單的語句清楚表達自己的想法，在認知、語言、觀察與邏輯推理能力有顯著進步，並從 4 片拼圖開始練習，現在已可以獨立完成 80 片的拼圖，讓老師相當驚艷。

國教署表示，希望透過教師組成專業學習社群的方式，促進教師間的專業對話，用共學共好的精神，將社群討論的教學計畫與應用策略實踐於學前身心障礙幼兒個別化需求，增進身心障礙幼兒入園後的社會適應能力，更提供老師全方位充實自我的機會。