

落實「五零」作為 利益特教學生



▲特教學生受到身心障礙的限制，應給予更多關照。

103 年度特殊教育學校暨高中職（特教班）校長會議於本月 6—7 日在臺中南山人壽訓練中心舉行，計有 179 位校長暨學校代表參加，除了宣導當前特殊教育重要政策，同時藉此機會增進校長們彼此交流，分享特殊教育的理念與經驗，以利未來推動特殊教育政策更為順利。

在這次校長會議中，特別期勉與會校長們，確實落實「五零」作為，提供特教學生一個安全的學校環境。基本上，特教學生受到身心障礙的限制，學習過程要比一般孩子艱辛，我們應給予更多的關心和協助，才能讓他們進行有效的學習。

會中所提到的「五零」作為，主要內容包括如下：

第一是「**零拒絕**」。任何一位身心障礙孩子依規定來到學校入學，學校沒有拒絕的權利，應該以歡喜的態度迎接他們。不可否認地，有些學校同仁認為特教孩子來到學校，需要花費更多的人力和時間照顧，能夠少一個就少一個，這種想法有違教育的理念和本質，同時也缺乏教育人權觀念，應該加以調整。

第二是「**零歧視**」。任何一位身心障礙孩子來到學校就學，學校師生不得有異樣的眼光或言行加以歧視，導致其身心再度受到傷害。身心障礙的孩子皆屬於較為弱勢的一群，

我們需要更多的尊重、寬容和愛心協助他們快樂成長，才是一種符合人性、人道和人權的作為。

第三是「**零障礙**」。學校提供身心障礙孩子的無障礙環境，是一種責任。任何一位特教生不能因為環境的障礙或不友善，影響其學習。尤其有些行動不便的特教生，都有賴於無障礙設施，才能降低其學習的阻礙。因此，學校必須檢視現有無障礙設施，需要改善者，應該積極處理，才能看出我們對特教生的積極作為。

第四是「**零霸凌**」。身心障礙孩子發展或行動要比一般學生為慢，很容易成為被欺侮的對象，學校必須再三提醒師生，不得對這群孩子有肢體或言語的霸凌，甚至有性侵害、性騷擾的違法行為。萬一發現有霸凌行為，不能姑息，必須立即進行有效的處置，才能嚇阻對這些特教生的霸凌行為。

第五是「**零意外**」。身心障礙孩子的警覺性或對危險因子的判斷可能較低，因此學校教職員工對身心障礙孩子要做好各種預防工作，避免產生意外，造成身體的傷害；否則一旦發生意外傷亡，學校要花費更多的時間和心血處理，對相關人員更會造成沉重的心理壓力和負擔。

提供身心障礙孩子安全學習環境，是我們的責任，也是對孩子最基本的照顧。只要學校能確實落實「零拒絕、零歧視、零障礙、零霸凌、零意外」此「五零」作為，相信每位特教學生都會得到利益，大家一起努力。