

教師自主專業成長研習-夢的 N 次方桃園場

(圖文/ 國中小及學前教育組謝佩娟提供)



十二年國教新課綱將於 108 學年度如期推動上路，在九年一貫課程是以能力為指標，而新課綱則強調更深化的核心素養，但始終不變的，仍是強調教育的本質。而教育部國教署委請桃園市政府教育局，於 107 年 9 月 15 日至 16 日在桃園市六和高中辦理「教師自主專業成長研習-夢的 N 次方桃園場」，除了來自該區域的桃園市、新竹市、新竹縣、新北市、臺北市等 5 個縣市外，還有來自全國各地的熱血校長及教師，利用假日期間參與 2 天產出型的增能活動。

新課綱特點在於系統性的橫向連結不同領域，以及縱向整合跨教育階段之課程規劃，在課程綱要審議進行的同時，輔導及支持教學現場的準備亦持續在運作中。而為了能使每位學生充分且有效的學習，最重要的關鍵，便是在各位教師的身上。15 日葉俊榮部長來到會場，在看到這麼多教師群聚著、燃燒著熱情，更能深深體會到新課綱「自發、互動、共好」！

近年來教育部積極協助教師改變專業成長的氛圍，從 104 年起和南投縣爽文國中王政忠主任及其所號召的教師們合作，委請各地方政府協助辦理「教師自主專業成長研習-夢的 N 次方」。教育部為了延續這樣的熱情與活力，更於今(107)年擴散至 10 個分區，到今天(桃園場)已經是第 8 場研習，從 104 年至今(107)年已累計有超過二萬名教師參與。本次系列性

工作坊，以深入瞭解課綱內涵、轉化且落實課程，相信透過這二日教師們積極共備後，回到課堂中能進而實踐教學，引領學生學會如何學習。

至今已有許多教師社群都活絡運作中，不管是實體或透過網路串聯，除了今日的工作坊講師們所創辦的夢 N 系列社群外，如教育嘆浪客年會、微翻轉年會、數學咖啡館年會、Sci-Flipper 年會、表達力年會…等，這些教師自主發起的由下而上的活動，都是跨校、甚至遍及全國各地的在運作。也因為這些是教師們自主的互相連結，所以能夠持續的在地深耕與陪伴，共同尋求更好的教學目標，並提升自身的專業能力，這些教師們實在是為教育帶來滿滿的能量，讓臺灣創新教學遍地開花。希望借此制度轉變的契機，能帶領全體教師們，改變傳統教學方式、力求創新，達到有效教學的目標。

在這場課程改革中，除了各位現場教師的努力外，教育部也為了能成為強而有力的行政後盾，在國民教育、高等教育等階段的教育政策，都有所配合因應與調整，希望透過實際的作為，達成幫助孩子「適性揚才」的目標。