

# 103 年度第 1 次全國教育局（處）長會議專題報告

## 學習走出課室 讓孩子夢想起飛

（文 / 國中小及學前教育組陳佳幼提供）

教育部為落實十二年國教多元適性之精神，發展優質戶外教育，已自 102 年 4 月起，啟動研訂戶外教育政策。並於本(103)年第 1 次全國局處長會議進行專題報告。

戶外教育是指走出課室外的學習。師生透過戶外場域等多元學習處所，連結「五感體驗」、「做中學」等多元學習方式，拓展生命深度與廣度。將學習轉移至教室外的真實生活場域，不但可擴展學生經驗和視野，延伸課室內學習，更可深化各學習領域課程、新興議題和學校本位統整學習，進一步落實十二年國民基本教育「適性揚才、五育均衡、終身學習」的理念。

教育部表示，自 102 年起歷經 6 次研商會議、3 次諮詢會議，並委託國立臺灣師範大學進行「戶外教育現況探究與政策推動規劃」案。另成立戶外教育推動會，由蔣部長偉寧擔任召集人，於 103 年 1 月 21 日召開「教育部戶外教育推動會」第 1 次會議。

教育部規劃以五大系統、六大理念及十大行動策略、循序漸進地推動戶外教育。五大系統包括：

- 一、行政支持系統
- 二、場域資源系統
- 三、課程發展系統
- 四、教學輔導系統
- 五、後勤安全系統

為落實戶外教育願景圖像，需建構由近而遠的推動路徑與進程，履踐戶外教育「常態化、優質化、普及化、課程化、法制化和產業化」之六大理念。

教育部根據前揭理念規劃了十大行動策略如下：

- 一、健全戶外教育互連網絡，建構戶外教育實施機制
- 二、研修戶外教育相關法規
- 三、宣導戶外教育
- 四、強化優質戶外教育課程發展

- 五、建置戶外教育輔導系統
- 六、提升教師、行政人員戶外教育知能，促進教師專業發展
- 七、充實戶外教育學術與實務研究基礎
- 八、營造「自發、互動、共好」的戶外教育環境
- 九、促進戶外教育聯盟合作與協作
- 十、強化戶外教育安全後勤協力支持系統

教育是創造未來的希望工程，戶外教育可以豐富孩子的學習內涵，時值推動十二年國民基本教育之際，讓我們一起開啟「向大地學謙卑，與萬物交朋友，讓知識走出書本，讓能力走進生活」的教育契機，培養孩子探索、獨立、關懷環境的能力。