

## 活化校史室 見證校務發展

每次到學校訪視或參加校慶活動，都希望有機會到校史室看看，藉以了解學校發展軌跡，以及學校辦學績效和特色。

學校發展涉及到人員、時間和空間三者之間的互動，會留下珍貴的人物、文物和景物，常常是大家歌頌學校的題材，經過歲月更迭，逐漸形成學校文化和特色。因此，能夠把這些人物、文物或景物等史料進行有系統地收集和整理，讓它們能夠被保存與流傳，對校務發展是有其積極性價值，校史室就可負起典藏功能。

畢業校友們共同的回憶，就是校園內的一磚一瓦、一草一木或師生互動和同學互動，透過校史室可勾起學生時代的記憶和回憶。最近有機會參加學校校慶，校友們都會想去看他（她）們求學時代的校舍，或者到校史室看看當年學習時期留下的資料，看到這些校友們在校史室很興奮地說：「這是我們那時候的校歌和校旗」、「這是我們那時候的校服」、或者「這是我們那時候的導師」，甚至有些校友看到自己的榮譽事蹟時會表示：「想不到我會表現那麼好。」在場的人員都會感染一股喜悅和溫馨的氣氛。

有些校長們很認真經營校史室，不僅設置校史室管理委員會，負責規畫校史室展示空間與導覽活動，而且還致力於校史室數位化，展現校務發展多采多姿的一面；然而，仍有少數校長常常認為學校空間不足，無法妥善規畫校史室，結果一年過一年，校史室始終未見設立，的確需要改善；此外，也有些學校雖已設立校史室，但缺乏專人管理、疏於經營，看起來並沒有多少內容，亦毫無特色，甚至流於擺設獎盃、獎牌或獎座之用，教育價值性極為有限。

校史室可以展現校務發展的軌跡、見證校務發展的特色與榮耀，能夠讓校友們重溫學生時代學習情懷、訴說年少輕狂學習往事。學校經營是永續發展，從校史室才能看出永續發展的縮影。校長任期到了，就會離開；學生畢業了，也會離開；校舍使用年限到了，也可能重建；但是校史室不會隨著人員更動或校舍重建而消失，它是匯集在這所服務過眾多師生們回憶的園地，一點一點累積校園的故事。

校長們別再以「空間不足」或「經費不夠」為由，當作無法設立校史室或不能妥善經營校史室的藉口；相信只要校長有「心」，一定可以克服困難，讓校史室活化起來，共同見證學校發展過程和彰顯學校發展特色。