

## 偏鄉小校跨年級教學 課堂風貌活潑多元

(圖/文 國中小組胡瓊之)



為促進各地區教育均衡發展與機會平等，並確保小校教學品質，教育部國教署針對學生人數 50 人以下的偏遠地區小學試行跨年級教學專案，目前有 12 縣市、40 校參與；同時每年辦理教案徵選比賽，鼓勵教師投入跨年級教案設計。此專案已培育多所學校建立成功的跨年級教學模式，提升群育發展與學習動機，並作為其他小校加入跨年級教學的重要參考。

「國民小學跨年級教學之專業知能培訓與推動工作計畫」自 103 學年度起由教育部國教署委託國立臺灣師範大學執行，以新北市興華國小為例，專案團隊引薦領域教學專家與學校老師進行輔導交流，透過跨年級教學讓不同年級的孩子彼此思考激盪，討論課內外知識。老師們施以差異化教學策略，滿足不同年級學生的個別需求，提升了每位學生的學習成效。

興華國小進行跨年級教學設計，讓教學展現創意，該校今年 3 月間辦理「跨年級教學全國公開課」，希望透過觀課與議課，讓其他小校的老師們交流分享，共同促進教學知能更加精進。

雲林縣仁和國小為了提高學生之間的互動、互學與互助等能力，參加專案初期即先向家長充分說明，降低對跨年級教學的疑慮，並以彈性課程及非學科領域科目試行。學生合班上課後，課堂的氣氛更加活潑且多元，學生們也因此提高學習的興趣。另外，跨年級教學配合學習扶助、智慧教室等方案，透過豐富生動的教學策略，也成功翻轉課堂的風貌，落實揚才扶弱的教育精神。

參與專案後，仁和國小的孩子們不但在科技化線上評量通過率提升，109 學年新生入學率也因此增加，顯示跨年級教學已獲得社區家長認同。此外，學校還拍攝了《從「跨」發展教學新思維》影片，成為專案實施跨年級教學的典範。

教育部國教署表示，期待藉由專案的推動，能研發更多適合小校跨年級教學的課程設計，並能輔導培育更多具課程與教學專業發展的老師，提升其實施跨年級教學的專業知能，進而達到小校優質化，且每位孩子都能在群體互動互助的跨年級班級中，獲得成功的學習經驗。