

## 105 年度教育部優良特殊教育獲獎人員系列報導之八

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組林怡君提供)



教育部表揚優良特殊教育人員是為鼓勵特殊教育人員工作士氣，喚醒社會大眾關懷特殊教育與重視特殊教育工作人員之辛勞，激發見賢思齊效能。榮獲表揚之優良教師，秉持對教育的熱忱與犧牲奉獻的精神，在特殊教育教學及輔導等各方面均有卓越成效，值得學習及效法，堪為特殊教育工作者的楷模。

系列報導-傅蘭雅老師、廖碧鳳老師、施秀勳老師、徐智杰老師、蘇巧玲老師等 5 位獲獎人員優良事蹟，介紹如下：

### 一、<鼓舞他們的心靈迎戰疾病 >傅蘭雅老師（新竹市立培英國民中學）

傅老師非特教本科系出身，僅憑對教學的熱忱進入特教行列，從啓聰班到各類障礙的資源班，甚至巡迴在家重症病弱學生，不只教學，更聆聽家長心酸苦情，盡所能鼓舞他們的心靈迎戰疾病。她藉由研習，努力瞭解不同類別學生特質，學習各種教學策略，編制教材教具，2 度獲得「自編教材教具」優等佳績，更帶領學生參加聽障生夏令營，指導學生參加美術比賽、才藝表演五度獲獎，認識學生的特質，進而挖掘開展他們的亮點。

教學是傅老師一生的鍾愛，即便自己也罹患淋巴癌，她仍一邊治療一邊持續教學，她對於重病學生更能感同身受，發揮生命光熱。

## 二、<甘之如飴的 27 年>廖碧鳳老師（臺中市立北新國民中學）

廖老師表示，特教班的智能缺陷孩子在家裡也是個寶，在父母眼中除了有那一點點缺陷外仍是其完美的孩子，所以老師的教學工作不可以打折扣的。為符合特殊教育孩子的需求，教材編輯、教具製作及教學課程是特教老師的重頭戲，廖老師製作的教材教具也多次獲獎。

廖老師除教學工作，也接下行政一職，除辦理臺中市身心障礙學生鑑定安置，也辦理臺中市數理資優鑑定工作，歷練相當豐富。

## 三、<熱愛生命的特教人>施秀勳老師（高雄市立林園高級中學附設國中部）

施老師的教育理念「三心二意」，深受大學、研究所師長及家人的影響，即用心教學、愛心對待每位學生、耐心適應學生個別差異，以不放棄的毅力來發掘學生的潛能與優勢，並依學生個別差異，提供具有創意的適性教學。

她長期現身於特殊教育輔導工作，積極擴展特教知能，提昇教學品質，設計適性教材教具，除協助特殊教育學生，也指導資賦優異學生參加校外競賽，並榮獲佳績，有教無類，因材施教，值得效法。

## 四、<資訊融入教學>徐智杰老師（桃園市立建國國民中學）

當程式設計高手投入特殊教育領域，徐老師投入特教領域時，適逢資訊教學及網路蓬勃發展，將資訊融入教學過程中，發現 CAI（電腦輔助教學）對於特教班學生的學習很有幫助，但市面上屢屢不見適合學生的 CAI。徐老師在教學過程中，針對孩子們使用的狀況，不斷改良教學媒體，期望孩子可以將所學應用於日常生活中，同時所編輯的教材教具，參與比賽，履獲佳績。

有鑑於特教班缺乏教材資源，徐老師將自身編輯的教材建置在網站中，讓網路上的使用者可以下載應用，將心力投入精進教學的工作上，再本著資源共享的精神，至今仍不斷的增加豐富而多元的特教相關教材。

## 五、<專業與真誠的陪伴 特教知能的分享與交流>蘇巧玲老師（臺北市立明湖國民中學）

蘇老師對特教工作有很強的認同感，她將自身輔導及藝術治療的專長發揮在輔導情緒行為困擾的學生，嘗試透過藝術創作的陪伴，讓孩子找到安全、放鬆的心理空間，並輔以晤談、行為教導，與團隊合作進行環境調整、增強策略等介入。

蘇老師表示，「老師的真誠，學生感受得到。困境總是找得到出路，現在她的努力和關心總是可以為孩子的成長累積所需的養分」。面對教學或輔導上的困境時，蘇老師總能抱持積極正向的態度，也從不放棄任何一位學生。除了教學工作，蘇老師也協助臺北市推展特殊教育業務，投入臺北市專業輔導教師、鑑定諮詢種子教師、特教專業社群召集人等工作，盡心盡力為特教耕耘。