

101 學年度高中優質化輔助方案成果發表暨總檢討會

(圖文 / 高中及高職教育組黃思蘋提供)

「101 學年度高中優質化輔助方案成果發表暨總檢討會」，於 102 年 8 月 13 日於亞洲大學舉行。高中優質化輔助方案自 96 學年起實施，在「全面優質」、「區域均衡」、「多元發展」、「績效責任」等四項原則導引下，由各高中依學校之主客觀條件及需求，向教育部提出計畫，爭取補助，迄今已實施 6 年 2 個期程。方案第 1 期程為基礎發展階段，針對獲遴選學校給予 3 年之補助；99 學年起同步執行第 2 期程計畫，凡第 1 期程受補助屆滿 3 年之學校，實施成果考核成績優良者，經審查後給予第 2 期程之補助。執行迄今 6 年，共有 263 所高中接受優質化補助。其目標係以投入資源，促使各區域高中職均達普遍優質發展、提升辦學品質、促進特色發展；重點發展項目則包括教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展及創新特色等措施。

至 101 學年度止，計有 37 所學校執行高中優質化輔助方案 2 個期程期滿，並經成果考核成效績優，會中除展示各校之書面成果外，更分別邀請學生及教師進行成果展演及經驗分享，成果展演由國立苑裡高級中學、國立竹山高級中學及國立清水高級中學的學生進行成果展演；經驗分享部分，則由新北市立板橋高級中學、臺南市私立聖功女子高級中學、國立馬公高級中學及臺北市立麗山高級中學之教師進行經驗分享，並邀請親子天下雜誌何琦瑜總編輯進行「未來的學習，未來的學校」專題演講，冀望能提供與會代表擬訂教育計畫與教學策略之參考。各校成果展演及經驗分享主題如下：

國立苑裡高級中學 — 苑管苑景



自創校以來即成立的管樂社團，由於高中優質化的經費挹注，社團的樂器得以更新與精進。由本來只能吹奏升旗與校慶的小樂團，茁壯成為可以進行專業管樂的學生社團，2012 年一舉奪得全國賽榮獲優等。「管樂社」不論是在具體成長，績效表現，乃至於學生學習的投入與帶動學校社團發展等實際效益上，都是校內社團的指標與榜樣。

國立竹山高級中學 — 動手 fun 科學

國立竹山高級中學在優質化方案的輔助下，推動「動手 fun 科學」，要讓每個學生都能玩科學、喜歡科學，不是以成績決定活動的參與，學校自然組的每位同學都是課程的參與者，在「將每個學生的學習帶上來」理念下，每位同學都有機會證明自我的能力，並在動手實驗中學習科學，激起學習科學的樂趣。

國立清水高級中學 — 飛躍



國立清水高級中學的優質化目標，採循序漸進、重點推動方式，以學生學習為主軸，藉由教師專業發展、課程發展及其他措施，發揮相輔相成的效果。初期，以激發學生多元能力為主；中期則聚焦於改善教學設施、凝聚教師向心力及形塑教學研究風氣為重點；在第二期程則將重心置於教師專業發展及教師專業學習社群、推動科學藝文活動。

新北市立板橋高級中學 — 一骨作氣，榮耀菩提

新北市立板橋高級中學發展創意骨牌課程，集結不同領域教師共同發展課程，並將全球重大新聞議題融入骨牌理論課程教學。運用啟發式教學、PBL 教學策略，透過小組討論、設計實務、上臺發表與學習單等學生回饋機制，培養學生團隊合作、解決問題的能力。

臺南市私立聖功女子高級中學 — 國際眼，藝術心

臺南市私立聖功女子高級中學自執行高中優質化計畫，即開始推動教師專業學習社群(PLC)，各學科領域皆有 PLC 自發性的運作，教師專業學習社群的運作使得聖功女中在國際教育與藝術教育的推動成果斐然。「優質」是聖功女中共同的信念，透過最具成效的教師專業學習社群(PLC) 的分享，整合課程、活化教學、提升教學效能、豐富學習經驗，看出學校的改變及成效。

國立馬公高級中學 — 從鄉土到奈米

國立馬公高級中學聚焦辦理「鄉土教育教學研究計畫」，擴大師生參與層面，並以期程方式系統規劃課程，96 至 100 學年度先後完成澎湖天后宮、澎湖縣西嶼鄉、國立馬公高中、澎湖縣湖西鄉、澎湖縣白沙鄉以及馬公市等研究區探索，並留下豐富之研究成果。除此之外，馬公高中開設「離島菁英育成計畫」，鼓勵頂尖學生參與專題課程活動藉以深化、質化獨立

研究能力，課程內容除自然領域的奈米科技外，在第三年也加入人文社會領域及藝術展演領域，廣受同學喜愛。藉推行菁英育成計畫使離島優秀學生能不受先天環境不利因素之影響，亦能獲得學術研究之豐富資源。

臺北市立麗山高級中學 — 與國際接軌的學生大使團

臺北市立麗山高級中學在「國際化優質科學高中」之願景下，規劃四套世界公民的培育課程：「外交小尖兵培訓」、「國際交流學習計畫」、「英文戲劇教學營」、「星嵐學生大使團培訓」。其中「星嵐學生大使團培訓」提供學生適性發展機會，拓展學生國際視野。藉由學生大使團的學校簡報與校園導覽、不同學校的學生互動與入班學習等方式，打造國際交流的學習平臺，營造全人教育的學習環境，培養會思考、有教養、有能力的麗山人。

為了讓高中優質化輔助方案有更清晰的後續發展方向，教育部委託專業單位辦理方案後設評鑑，由高中優質化輔助方案核心團隊依據過去六年優質化實施成果進行後設分析，分別就「優質化方案策略」、「優質化問卷比較分析」、「課程與教學」、「學生學習—閱讀分析」、「優質化方案學習機制」進行發展背景、執行現況的分析，並就問題與困境提出未來發展與建議。高中優質化輔助方案不僅充實學校軟硬體設施，更讓教師教學及學生學習產生了變化，從歷年的輔導訪視及績效考評結果顯示，方案的推動已有效喚起高中對學校優質提升的重視，學校各項軟硬體設施也因方案的輔助及資源的挹注，逐步達成優質發展的目標。

為推動十二年國民基本教育，確保高中教育環境，期以完善的教學設備與資源，優質師資及有效教學，善用社會資源及參與社區發展等，提供學生優質的學習環境，希望經由此會議的召開，學校校長及教師們透過成果展示與經驗分享，能深入體認到教學的多元，提供學生優質學習的環境，提升高中學校之辦學品質，建立學校辦學特色，使國中畢業生就近入學優質學校，達到「校校有特色、個個有本領、人人有發展、行行出狀元」之目標。

