教學訪問教師為偏鄉教育經驗交流 提升教育創新機會

(圖/文　國中小組 丘哲瑋)

為增進一般地區與偏遠地區學校教學經驗交流與傳承，教育部國教署持續推動「教學訪問教師計畫」，鼓勵一般地區公立國民中小學優秀教師，前往偏遠地區公立國民中小學校進行教學訪問，以提升偏鄉教師專業知能。國教署表示，「教學訪問教師計畫」已邁入第 7 年，截至 111 年共媒合 198 間受訪學校及 166 位教學訪問教師參與，展現豐富成果，創造更多機會翻轉偏鄉教育。

臺北市河堤國小教師陳思羽於 110 學年度前往彰化縣潮洋國小進行教學訪問。潮洋國小合作教師們回饋，思羽老師針對雙語教育為學校老師們提出許多觀點，如「本土語若為在地化，並讓孩子向內連結的語言，那麼英語就是國際化，讓孩子向外拓展的媒介、工具，是一個嶄新的可能！」讓學校合作老師們不再擔心改變，以此突破雙語教學難關。潮洋國小校長表示，學校致力推動雙語教育，教學訪問教師到訪對學校來說就像一座橋梁，強化學校各領域課程及行政端與雙語教學的連結，從課堂用語切入，如起立、敬禮、坐下等，再延伸到如數學科常用的幾何圖形及其他生活化運用，讓英語不像難以征服的魔王，是能深化學習的幫手，而教學訪問教師到訪為學校建立了教育創新的機會與信心。

另外，同於 110 學年度擔任教學訪問教師的臺中市東山高中國中部教師章丁尹，則是

將國語文、閱讀領域專長帶進臺中市和平國中。和平國中校長表示，學校特色課程是以原民教育為軸心，除了一般語文領域課程，另規劃有原住民文學等相關課程。在教學訪問期間，丁尹老師以自身語文教學專長，協助學校編製原住民文學教材講義，深化原民教育，並以閱讀領域專長與學校合作教師們整理規劃學校圖書空間，進而形塑校園閱讀氛圍，有效提升學生閱讀及文字表達能力，同時引起學生學習動機，讓學校師生於跨領域交流時能有夠多空間發揮。

國教署表示，「教學訪問」除了提供偏鄉學校教育創新機會，同時也提供一般地區學校優秀教師拓展個人視野，並達成教育實踐的可能，未來將持續推動計畫，創造城鄉教師互惠互利的局面。更多計畫辦理成果可前往「教學訪問教師計畫」臉書粉專(https://www.facebook.com/nkuhttitt/)。