

## 族群文化融入課程 蘭嶼椰油國小發展多樣文化課程

(圖/文 原特組)



為使學生熟悉部落文化脈絡，強化學生自我族群認同及民族自信心，臺東縣蘭嶼鄉椰油國小 111 學年推出多樣文化課程，讓課程得與生活經驗脈絡相互結合，提高學生對周遭環境之認識與敏感度。

國教署說明，椰油國小 109 學年度起辦理「學校型態原住民族實驗教育」，與原住民族課程發展臺東區協作中心合作，將蘭嶼達悟族的族群文化脈絡及生活特色融入課程教學中，藉由文學故事的帶領，啟發學生認識當地部落的發展及遷徙脈絡，並透過部落文化教師言傳身教，引導學生習得蘭嶼當地傳統生活經驗，強化學生自我認同及民族自信。

椰油國小在課程活動中，安排紅頭、漁人以及朗島三個不同部落的文化教師，帶領全校學生進行文化體驗活動，從中認識部落先人如何有效利用島嶼特色產物，製作系列便利生活的工藝器具體驗，例如學習採集林投樹氣根以製作飛魚綁繩，並學習正確的網綁與收納方式，不僅落實做中學的教育理念，也有效傳承族群傳統文化。

另外，校方也安排文化老師教授學生飛魚的捕捉、剖殺及清理醃製流程，學生從中習得有關蘭嶼飛魚的種群知識，也清楚認識島嶼周遭的洋流環境與拼板舟製作模式，從課程中落實海洋文化，避免族群特色傳承斷裂。

國教署表示，族群文化融入領域教學是學校型態原住民族實驗教育的重要特色，未來將持續協助學校媒合更多教學資源，發展相關教學教材教案，不僅是「部落即學校」，同時也是「學校即部落」。