

105 年度教學卓越獎 9 所國中組入圍名單出爐

(圖文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)



105 年度教學卓越獎共有 26 所國中進入複選，經過 7 月上旬在臺中市立光德國中進行複選方案發表，評選出 9 所學校入圍，分別是新北市立豐珠國民中小學、新竹市立育賢國民中學、雲林縣立虎尾國民中學、新北市立大觀國民中學、臺北市立中崙高級中學國中部、臺南市立後壁國民中學、新竹縣立新豐國民中學、臺中市立爽文國民中學以及臺北市立龍門國民中學（以上依複選編號排列），這些優秀教學團隊將於 9 月 22 日於臺中市中山堂舉辦的頒獎典禮中接受表揚。

9 所獲獎學校不但表現優異且各具特色，新北市立豐珠國民中小學課程結合童趣的探險，透過「豐澤探珠」一系列的樂活課程，邀請國小學生到校參加營隊活動，讓豐珠的學生練習做小主人，引導國小學生體驗各項冒險活動，讓學生享受更豐富的舞臺美感經驗。新竹市立育賢國民中學的教學團隊發展以「完美的一堂課—活化課堂經營 C(Classroom Management)」、「通往精熟的階梯—活化教材經營 T(Teaching Materials)」、「課室外的春天—活化多元學習 M(Multi-Learning)」、「雁陣成行—活化專業團隊 T(Professional Team)」四個主軸的 C.T.M.T. 減 C 方案，在此架構下為活化教學、補救教學所作的經營與發展已有明顯成效。

雲林縣立虎尾國民中學的教學方案「掌生四啓～動手玩生物」，研發多元化自然課程活動，並設計「模組化」、「微型化」、「遊戲化」的教具，引起學生興趣，實際運用於七年級生物科教學活動設計，期許能建立一套教學模組為國中「自然領域」課程發展盡一份心力。新北市立大觀國民中學貫串計畫的設計理念有三：「穿越擺接憶古城」、「再塑擺接古藝術」及「實踐擺接赤子情」，從擺接族和武勝灣族的歷史記憶中，讓孩子去省思自己在環境中的關係並尋找自我發展主體性。臺北市立中崙高級中學國中部的教學團隊將語文課程內容與活動加以盤整、修正，以「崙語烹鱻」為主題將其模組結構化，改變以往傳統課堂「學生單向接收」的學習型態，改以合作學習的提問式教學引導學生去思索、探求。

臺南市立後壁國民中學的設計理念是由家鄉關懷為起點，以愛為核心，以手創課程為本，訓練學生「創」意想懂思考，成為一個 Thinker、大膽放「手」做，力行成為一個 Maker、勇敢實踐「行」，用心成為一個 Doer、快樂「愛」分享，熱情成為一個 Sharer，讓學生走出校園「創手行愛」。新竹縣立新豐國民中學以「競、進、勁、境」四大課程為主軸，發展創新 bike 教學法，透過翻轉課程與教學，以自由車課程來翻轉教育，希望孩子能英騎千里，成為學習的主角。臺中市立爽文國民中學在親、師、生的共同營造之下，使「蝴蝶」成為該校特色發展之主軸，在看板、海報、花燈、廊道等角落都藏著精心設計的蝴蝶身影，學生耳濡目染之下都成為有「福」的識「蝶」之人。臺北市立龍門國民中學的活動設計含括情感教育之廣度與深度，以「自重自愛、建立情感支持系統、風險管理」為能力目標，確立「愛我吧」、「請與我談練愛」、「練情風暴」之三大課程主軸，建構國中情感教育完整的架構。

以上 9 隊入圍教學團隊皆表現了教師的專業與熱忱，開啓學生潛能之精神，深獲評審的肯定與讚嘆！無論獲得金質獎或銀質獎，這些入圍團隊都是全國教學團隊的典範，教育部訂於 9 月 22 日於臺中市中山堂舉行頒獎典禮，同時公布金、銀質獎得主。