

新住民語文前導學校成果分享 縣市經驗互動交流

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組黃敬忠提供)



為協助新二代教育發展，發揚語言及文化優勢，教育部於 12 年國教課綱列入新住民語文課程。新住民語文以東南亞國家越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞 7 國官方語言文化為主，並將於 108 學年度開始實施。

前導學校成果分享 經驗廣傳承

107 學年度起國教署於各縣市推動新住民語文課程前導學校示範教學，規劃最佳課程實施方式及相關配套措施，全國 22 縣市計有 54 所國中小參與。前導學校課程由已培訓合格之教學支援人員擔任教師，採用新編撰完成之新住民語文學習教材，並開設 7 國語文課程。為分享前導學校第 1 學期推動之成果及經驗，於今(108)年 2 月份於全國北、中、南共辦理 4 場經驗及成果分享座談會，希透過與前導學校互動對話與攜手伙伴學校共同合作，擴大及推廣實務作法。

前導學校針對選課調查、開排課、教學支援人員遴聘、教室空間規劃等重點議題進行分享，同時邀請前導學校鄰近未辦理新住民語文課程之夥伴學校參與座談會，推廣宣導新住民語文課程綱要內容如何轉化為實務之典範學習。部分學校亦邀請參與授課的教學支援人員分享課堂上教學點滴，展現教學專業與熱忱，現場深受感動，令人印象深刻。

新住民教師展現教學專業與熱忱

參與分享的彰化縣湖東國小，由教學支援人員新住民阮茶梅教師開設越南語文課程，阮教師的女兒也是班上 16 位學生之一。阮老師不僅提早到教室做準備，課前總會與學校密切聯繫，再三確認開課準備的資料是否備齊，每次上課都會準備充足的教具，幫學生學習認字和練習詞彙，甚至還會訂購越南當地的美食和學生分享。課前準備的認真及充分程度，讓師生讚嘆，還沒開始上課就被阮老師的教學熱忱感動了。

湖東國小王校長麗惠表示:阮老師教學生動活潑，教材豐富多樣，藉由傳統服裝展示、美食分享、繪本製作、越南語小書等方式，讓學生從各方面學習越南的語言與文化，提升學生的學習興趣。豐富多元的教學課程甚至吸引了學生的奶奶及志工媽媽一同加入學習，讓越南文化不僅從小扎根，還擴散到家長，讓台灣社會更加多元美麗。

另外，同時是臺東市豐榮國小與東大附小的越南語周氏雲英教師(阿英老師)，教學極具特色，教學內容多元且豐富，著重語言及文化要素，並藉由語言的學習拉近親子間的距離，且能適時的關懷孩子掌握學習情緒及狀況，讓孩子充滿自信。豐榮國小為協助阿英老師，安排校內教學經驗豐富的蕭蕙心老師擔任教學指導教師，她說:阿英老師除能自己寫教案外，也善於上網搜尋教學教材，適時在課堂內補充。她也將教學趣味化，透過自行設計桌遊，以遊戲方式融入課程，並加入手作童玩及美食體驗等，成功將新住民語文學習以多元方式呈現。

新住民語文前導學校分享座談會提供各縣市政府及所轄學校互動對話與彼此交流之平臺，讓已開設新住民語文課程經驗豐富之前導學校得以推廣及傳承實務作法。另為確保教學品質，適時給予初任教學支援人員教學上之諮詢，特規劃校內教學經驗豐富之教師擔任教學指導教師，並成立教學專業成長社群，以持續增進教學支援人員教學知能，確保 108 學年度開辦新住民語文課程之教學品質。