

高級中等學校歷史課綱專家諮詢小組 持續就課綱微調爭議點進行多元專業對話

(文/ 高中及高職教育組程彥森提供)

針對外界所關心的歷史科臺灣史新舊課綱爭議點，教育部所籌組的高級中等學校歷史課綱專家諮詢小組(下稱專家小組)至今已召開 3 次研商會議，就「101、103 年歷史科課綱臺灣史變動情形與教科書編審原則」爭議點逐項進行多元專業討論與對話。

專家小組會議均由召集人國立政治大學黃炳煌名譽教授主持。有關「101、103 年歷史科課綱臺灣史變動情形與教科書編審原則」各項爭議點，委員分別就 101 課綱與 103 課綱的文字與用詞進行深度討論，並且分析歷史事實與歷史觀點之間的差異，希望課綱文字敘寫採原則性的規範，儘量使用中性字眼，避免出現價值判斷或意識型態的用語，至於相關例子或事件的選用應將空間保留給教科書編者依專業判斷，並尊重教學現場教師的專業自主。另委員亦提出從教育社會學或課程社會學的角度而言，應鼓勵教師與學生在課堂上就新、舊課綱之爭議點共同探討、反思不同文字或名詞背後所代表之意涵與合理性，如此將更符合教育的意義。

有關課綱相關議題專家小組均深入、理性且周延的釐清與探討，並非僅是做出簡單的判斷或選擇。目前會議進度尚在第一輪的討論及意見交流，距離最終的定案尚有一段程序，後續會再就各委員的書面看法、會中討論意見及第一輪討論的初步看法等，整理完整論述的內容，於往後的專家小組會議再提請確認。

這期間也歡迎社會各界及專家學者表示意見，或於專家小組網路專區留言，教育部後續也會安排召開座談會及公聽會廣泛徵詢各界意見，將所有意見都完整彙整後提請專家小組進行討論，並撰述完整的說明，最後再提教育部高級中等學校課程審議會審議大會討論通過後，才將結論送國家教育研究院課程發展委員會作為課綱委員研訂課綱的參考。

每次專家小組會議均開放師生現場旁聽，歡迎對於本議題關注之社會各界人士參與聆聽。有關歷史課綱議題，教育部及專家小組均秉持尊重差異、積極對話原則，透過實體會議及網路平臺的議題參與，採納多元的意見，使後續任務推動能臻於完善。