

105 學年度營造空間美學與發展特色學校計畫 標竿組結果出爐

(文/ 國中小及學前教育組陳冠穎提供)

為鼓勵學校推動校本特色課程，將在地特色與文化融入校園空間，教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）自 96 年起積極推動營造空間美學與發展特色學校計畫（以下簡稱發展特色學校計畫），發展出許多以生態、藝術、文化及歷史為主軸之多元特色國民中小學，而 105 學年度標竿組結果已出爐，全國共選出 16 所學校。

標竿組為發展特色學校計畫之最高榮譽，105 學年度獲獎學校包含以生態為特色課程主軸之新北市直潭國小，該校位於新店區近郊，校內自然生態豐富，近年來發展「森」態多元旅行課程，以啟發孩子探索興趣為學習主體，將學校附近的社區、步道、農場等自然生態和人文史蹟納入學校特色課程內涵，並發展出直潭 12 景、攀岩、射箭等探索課程。其課程內涵以做中學的觀念出發，讓學生透過觀察尋訪、分組對談、耆老分享等，在實地踏查後，統整自己所學，製作歷史故事書，再藉由分享訓練口語表達能力，同時培養服務與團隊精神。

同獲標竿組榮譽之彰化縣螺陽國小近幾年來發揮巧思，建置蝴蝶學習步道、蚱蜢裝置藝術、蝶蛹裝置藝術、蝴蝶生態大富翁、蝴蝶展演舞臺、二十四節氣戶外教室及蝴蝶文化資源館等 28 個特色學習景點，讓孩子在特色情境中學習。該校課程以四季為主題，春季推行食草種植生態體驗；夏季推廣自然農法對環境保護的重要性；秋季介紹各地米食文化；冬季闡述飲食與在地生活之關係，並於四季課程中導入遊學導覽小尖兵的培訓成果，讓師生重新發現教與學的樂趣。

另，以人文藝術為特色主軸之標竿組屏東縣內埔國小，因臨近全臺唯一主祀韓文公的昌黎祠，爰結合當地資源打造出全臺唯一的韓愈文化校園。考量韓愈相關文史資料過於深奧，該校特色課程教材設計積極引進外部資源，請鄰近大學教授輔導教師編撰適合學生閱讀的韓愈故事集，學生依故事內容畫出故事情節，學校將教學過程中累積的材料集結出版為師生共創的繪本教材，讓孩子樂學展能，樂在其中。

許多學校在主動檢視現有資源、創新學校教學方法及將校園空間融合特色課程創意後，開啓學校全新局面，發展特色除能提升校內學生學習動機與效果外，亦可塑造優質之學校品牌，吸引學區外學生前來就讀，成為永續經營之高特色亮點學校，更為我國教育注入源源不絕的活力。