

享受四季共學、開創共好視野—臺北市和平實驗國小附幼

(圖/文 學前組)



臺北市和平實驗國小附幼 110 學年度參與教育部國教署推動「教保服務人員專業發展社群計畫」，主要是為促進幼兒園間共學交流機會，鼓勵教保服務人員專業成長，提供教保服務人員多元增能機制，並支持教保服務人員協作共學，促進共同成長的氛圍與支持力量。

和平實小附幼為兩學期四學季制，幼兒學習環境為班群開放空間，教師間需有高度協同默契。110 學年度為提升教師團隊課程共備專業，並開創跨園交流共學機會，全園教師利用課餘假日，邀請學習區及方案課程發展成熟優良教師夥伴，擔任課程共備專業諮詢，透由每次課程共備焦點討論，思考社群共學的節奏，依著四學季課程發展需求，規劃不同焦點議題。

像是開學之初的秋學季，社群運作重點在於學期初的教師角色及幼兒重要經驗，探究有關期初環境規劃、課程目標及幼兒興趣萌發的學習需求；冬學季社群交流重點在於幼兒圖像表徵及教師觀察紀錄，從學習區中觀察幼兒興趣萌發之方案；春學季社群重點在於學習區開展方案後，連貫性課程的規劃及班群方案任務的分工與合作；夏學季社群則著重於有系統整理學習區探索至方案開展後，幼兒實作表現評量及課程實踐歷程教師專業省思。

該園教專社群自 110 學年度第一學期運作以來，目前已完成秋學季及冬學季的社群交

流，邀請新北市金山附幼主任張馨仁及臺北市新生附幼主任練雅婷，擔任課程共備的專業諮詢，透過他園課程轉型經驗或是學習區的專業分享，參與教師團隊藉由「教保服務人員專業發展社群計畫」享受四季共學的支持力量，進而開創團隊共好的視野。

國教署表示，將持續協助教保服務人員協作共學，促進共同成長的氛圍與支持力量，使教育品質不斷精進。