

新竹縣葛菴拜民族實驗小學揭牌 營造優質泰雅文化學習環境

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組張碧孟提供)



教育部國教署積極推動學校型態原住民族實驗教育，協助學校建立符合原住民族知識體系內涵的課程。新竹縣尖石國小歷經二年籌備，成功轉型為「葛菴拜民族小學」，於 108 年 11 月 12 日下午舉行揭牌典禮，並展出近年原住民族實驗教育成果。學校表示，未來將強化與在地部落的連結網絡，以泰雅族文化為主體，為學生創造最優質的學習環境。

葛菴拜(Klapay)是新竹縣嘉樂部落泰雅語的地名稱呼，位於部落中心的尖石國小今日正式轉型「葛菴拜民族小學」。學校太鼓表演為活動揭開序幕，結合尖石區的實驗聯盟學校—新樂國小舞蹈隊與嘉興國小合唱團再接再厲演出，部落耆老則帶領學生吟唱古調；尖石國中 luhung(白)也到場共襄盛舉，除祝福嶄新的民族實驗學校誕生，也象徵文化延續與傳承。現場並透過動態及靜態展覽，展現新竹縣原住民族實驗教育成果。

尖石國小自 106 學年度開始實施原住民族實驗教育，規劃食農課程及田野踏查主題式課程，引導學生從部落學習生活技能及倫理，從在地獵人學習山林智慧及天文知識，並透過傳統部落的踏察，從生活中實踐文化。實驗課程著重學生感官體驗及手作，並將教學場域延伸至部落空間與溪野山林，思考自身與部落存繫的關係，培養自主探索及解決問題的能力，並持續強化對民族文化的認同。

經過二年的運作，尖石國小在落實原住民族實驗教育課程上，不僅提升了學生學習興趣，也強化學校與部落間的連結網絡，讓部落耆老、家長都能共同參與泰雅孩子的教育過程。轉型葛菟拜民族小學後，更將結合各領域課程，持續透過民族教育找回泰雅族文化主體性，鼓勵學生在泰雅文化的知識美學體系下，豐富學習，並延續泰雅族的生命智慧與活力。

「實驗教育三法」通過之後，各型態實驗教育快速成長，其中原住民實驗教育是備受關注的一種類型，更是臺灣原民教育發展史上的一個重要里程碑。教育部國教署將持續落實《原住民族教育法》及「實驗教育三法」，支持學校推動原住民族實驗教育，發展符合原住民族本位的課程，強化原住民族知識體系，培育更多原住民人才。