

106 年夏日樂學紀錄片暨成果發表記者會 「創新快樂學習 培養學生帶著走的能力」

(圖文/ 國中小及學前教育組王浩然提供)



106 年夏日樂學紀錄片發表暨成果分享記者會於今日（12/26）在教育部 5 樓大禮堂舉行，分享會中邀請夏日樂學計畫具特色及獲獎的學校表演及分享，展現 106 年夏日樂學計畫的成果。

夏日樂學計畫以學生「暑期增能、做中學習」為宗旨，學校依在地特色、學生需求及社區資源，於暑假期間規劃 2 週至 4 週之課程。計畫分為方案一本土語文活動課程/國中本土語文主題式課程，及方案二整合式學習方案。課程規劃強調動態活動之設計(如語文饗宴、數學推論、趣味實驗、社區巡禮、道地美食等)，提供學生從做中學習的機會，營造實作體驗情境。106 年夏日樂學共 491 校、611 班辦理，參與學生人數達 1 萬 2,220 人，3 年來參加人數呈現倍數成長。

106 年夏日樂學紀錄片記錄了 13 所學校辦理夏日樂學過程，也呈現學生「做中學、樂中學」的學習熱情。新北市積穗國中以貼近在地文化，結合閩南語為教學語言課程，讓孩子成為講臺上的主角，藉由「積穗特派員」的採訪課程，進行人物、景點採訪。課程「畫中有話」讓孩子畫出廣濟宮建築之美；「肖像畫」讓孩子繪出長輩神采；而「長輩的手路菜」則讓孩子走進社區，踏入菜市場，化身大廚，烹調一道美味的臺灣小吃。學生在活動

中學習以閩南語語言能力，真正運用在生活中，也希望深耕孩子關懷在地的情懷，從己身到家庭、學校到社區，進而推及社會、邁向國際，持續扎根閩南語語言，傳承本土文化。

雲林縣豐榮國小連結在地產業特色，設計夏日樂學特色課程「i 在豐榮·食在幸福」。廚藝課程特別規劃社區走讀文化，拜訪社區耆老，學習耆老客家傳統美食，及拍攝客家文化美食紀錄片，將家鄉最美的風景記錄拍攝下來。課程中還有家長帶著孩子到菜市場買菜，利用在地栽種蔬果，親子共學增添親子共煮趣味，料理一道道佳餚，讓孩子學會生活自理能力，也能體會到食材從土地到餐桌過程，學會感恩大地。

此外，教育部邀請 106 年夏日樂學課程模組獲獎「特優」學校出席發表會，包括方案一：新北市成功國小、臺中市梧棲國小、雲林縣仁和國小；方案二：新北市瑞芳國中、彰化縣溪陽國中、南投縣僑光國小，皆可獲新臺幣 10 萬元獎助金及獎狀 1 紙鼓勵。

連續二年獲得課程模組特優雲林縣仁和國小，今年課程將孩子定位成「社區行銷師」，透過多元的學習任務，讓孩子在活用創思中，以閩南語結合故鄉的農村文化，帶領孩子手做「仁和龍鳳獅豆腐乳」，由孩子學習電腦設計豆腐乳商標、海報、宣傳影片，運用社區稻草特色融入豆腐乳包裝，並將閩南語「答喙鼓」融入豆腐乳行銷宣傳，並帶領孩子到校外以閩南語義賣豆腐乳，義賣所得將捐給學校教育儲蓄專戶，幫助弱勢學童，藉此讓孩子學會關心別人、為別人付出。

彰化縣溪陽國中以未來機器人為課程主題，從學習程式軟體至機器人設計，學習心智圖、運算思維及電腦程式解決問題的思考方式。該課程除了能啟發學生對於科學與創意的動機知識外，更希望將課本理論知識和實作經驗相結合，深化學習成效，提升學生的創造思考能力。

教育部表示，「夏日樂學」打開學生延伸學習無壓力的大門！本土語文活動課程的進行，加強了學生與土地的連結，培養了關懷他人、關懷社區的能力。透過夏日樂學課程，強化學生對於本土文化及家鄉土地的情感，擴展學習視野及興趣；透過整合式的主題課程，以在地化、校本特色及需求導向為主，利用多元資源營造豐富特色課程，讓學生在暑假擁有一段精彩難忘的學習歷程。