

## 十二年國教生命教育五大核心素養 引導學生探索生命的意義

(文/ 學生事務及校園安全組許麗淑提供)

當學生遇到挫折或不如預期時，是否能明辨是非，合理解決問題？或者，人我關係中出現憤怒、虛榮或驕傲，如何引導學生面對情緒、釋放情緒？這些，我們應當思考如何有系統的引導孩子去思考、反省並內化，讓孩子的內心建構出深刻的人生觀與正確的價值觀，進一步達到知行合一與人格統整，發揮到生命教育最核心的素養。

生命教育的目標是「人生觀的深化、價值觀的內化、生命境界的提升」，因此，十二年國教總綱核心素養中融入「生命教育」的理念，以及議題發展透過哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養等學習主題，進而深化融入各類科，提升價值思辨與問題處理的知能，不僅提升教師本身的生命素養，更希望涵養學生知行合一的修養與智慧，這些目標為了培養對生命正確的人生觀與價值觀，需要在各教育階段中逐步涵養，甚至家庭、社會都要共同配合創作，方能達成。

教育部國民與學前教育署委請國立羅東高級中學推動生命教育議題融入課程，鼓勵高中以下各教育階段學校由短期亮點活動方案漸進式發展，逐步建構生命教育校本特色課程，促進生命教育落實深耕與正向發展，以因應未來新課綱於 108 學年度正式啟動。