

學習無國界-國立豐原高中利用視訊通話打破教室邊界，跨校、跨國界交流

(圖文/ 高中及高職教育組鍾綺文提供)



擁有國際移動能力是目前世界各國鼓勵跨國學習的重要政策，從美國、歐盟、澳洲至亞洲，利用國家政策鼓勵青年學子出國留學或工作交換去學習跨國文化的能力。教育部強調：「提升青年學生全球移動力計畫目的為培養出世界公民，具有溝通力、有適應力、有專業力和實踐力」。如同 2014 年的美國「留學世代 (Generation Study abroad)」，認為：「國際經驗是 21 世紀履歷表上最重要元素，有跨國文化能力或具備國際經驗的人才正是雇主們最想聘用的。」

國立豐原高中，在教育部經費的挹注下，擁有了一個國際視訊平臺，讓學生「在家即可體驗世界」，高中生的生活經驗和視野大大的擴充，不再被環境限制，世界盡在我眼前。

只要按下撥出鍵，學生們在彈指間，瞬間和世界接軌(just one click away)，以下介紹豐原高中國際視訊課程的核心概念：

一、探究學習 (inquiry-based learning): 探究學習以學生為主體，由教師扮演引導的角色，幫學生建構知識，每一次國際視訊活動，同學需要自行蒐集大量的資料來做準備。過去，老師若沒有教導學生主題探究的方法，學生的報告，往往是複製剪貼的總和，片面而無法全然

理解，不思考資料的來源和可信度，即使全為個人所完成，也偏向較低層面的思考。因此，我們透過引導、建構的訓練，協助學生進行分析、比較、提問等來完成探究學習。

二、表達能力：每次視訊活動都像是一場 Ted 演講，學生學習如何在鏡頭前展現自己的專業和活力，透過一些演說肢體音調的訓練，使學生產生自信進而散發出的個人演說魅力。

三、全球意識：學生對自己的定位，不該只是某個城市某個區的學生，而是以世界的角度思考自己的定位，藉由積極參與國際事務，藉由國際視訊，例如全球 13 所代表學校共同討論「全球氣候變遷會議」青年白皮書，讓高中生也能發揮小小的力量，共同為世界盡一份心。

四、適應力：我們在亞洲因為生活環境相似，同儕同質性高，難免有偏見或盲點而不自知，藉由國際視訊的討論，接觸世界各地的高中生，學習接受不同觀點的洗禮。

目前豐原高中為教育部 6 所種子學校之一，藉由中興大學袁鶴齡教授主導之「跨國視訊學習與交流計畫」，由豐中種子教師王柏文、李麗玲老師，帶領同學與加拿大伊利莎白皇后高中、興大附中，進行三方連線，主題為介紹所在城市及校園。本年度視訊教育進入實驗班專題課程，由潘思含、吳佩茹老師專班進行，訓練內容包含視訊設備操作、報告技巧、投影片製作以及資料蒐集與分析等。有了幾場文化視訊交流活動經驗後，持續擴大了連線學校數，連線距離最遠到克羅埃西亞的高中，廣闊豐中學子的國際思維，更讓學生體驗到學習無國界。目前國際視訊課程持續進行中，並將豐中視訊課程經驗傳承給苗栗高中和政大附中，相信透過課程，將打開各校學子的世界之眼，進而形塑成自在觀覽的世界人。