

104 年度第 2 次全國教育局（處）長會議中心議題 點燃教師熱情・精進學生學習

(文/ 國中小及學前教育組董柏伶提供)

學生學習力的奠基及精進向為教育政策推動最重要的方向及目標。為改善教學方法、創新學習課程以及提升學生學習能力，教育部針對不同學習面向推動許多實驗教學計畫，為呈現推動成果，教育部於本年 8 月 26 日及 27 日「104 年度第 2 次全國教育局（處）長會議」規劃「點燃教師熱情・精進學生學習」議題，在「教學」、「閱讀」、「數學」及「非正式課程」面向，針對各相關計畫執行過程、課程規劃以及學生學習歷程的改變進行分享。

在「教學」面向，在本會議中主要分享的是委託臺灣師範大學洪儷瑜教授主持的「國民小學實施跨年級教學方案試辦計畫」，計畫主要在建立本土可行模式以便推廣。本計畫邀請 4 縣市 9 所小學參與，試行在健體或藝文領域實施跨年級教學，延展到語文、數學或閱讀等認知學習的領域；教室教學模式也試行由原本的教師一對多式的全班教學，發展出四種不同教學模式以及全班、同質分組、異質分組、重組班級等。

在「閱讀」面向，本次特別邀請中正大學曾玉村教授介紹「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫-區域人才培育」，該計畫充分融合學界認可的有效閱讀教學證據，發展「課文本位閱讀理解」教材來進行閱讀理解策略教學。自民國 100 年始，至今已實施四年，將全國分工為四個區域推行，有系統地培訓閱讀策略教學的種子教師。本計畫為了降低教師備課上的負擔，以現有教科書文本為依據，遵循鷹架理論的學習責任漸釋的原則，開發出教學網站，提供教案供教師們下載。此外，更在各區的「亮點學校」成立閱讀理解教學之教師專業社群，共同備課、觀課，並舉辦校際的教學觀摩。

在「數學」面向，委託臺灣師範大學林福來教授主持的「JUST DO MATH~就是要學好數學計畫」，以「奠基」和「活動」為主軸，開發「數學奠基活動模組」、培訓「數學活動師」運用模組教學，辦理「好好玩數學」研習營。冀由活潑有趣之數學奠基活動，建立核心概念，促使學生在學習相關單元時，能因先前的具象奠基活動經驗，提升學習的興趣與自信。104 年廣續辦理，參加「好好玩數學營」的學生達 4,000 人次，並且已培育 2,000 位「數學活動師」。

除上述基礎學科外，教育部在「非正式課程」面向亦推出許多實驗計畫，本年度首度試辦的「推動國民小學及國民中學夏日樂學試辦計畫」，由靜宜大學吳俊憲教授主持，夏

日樂學試辦計畫不同於傳統計畫辦理模式，以「創新實驗、整合學習」為精神，強調需求導向、體驗實作、師資開放原則，提供資源讓學校利用暑期時間實驗創新教學法，辦理本土語文或整合式課程，本年度共核定方案一「本土語文活動課程」105 班、方案二「整合式學習課程」130 班。而從今年度教師及學生回饋中可知，教師和學生對於本試辦計畫都持著正向支持的態度，並且認為本試辦計畫有助於校本課程的推動，而豐富有趣的課程主題亦能提升學生學習興趣。

除計畫主持人分享整體計畫概況外，本次會議亦邀請執行各計畫之學校前來分享，聚焦於計畫精神之轉換及落實，分享依據各校特色所產出的校本課程。例如高雄市景義國小分享在健體或藝文領域實施跨年級教學，花蓮大興國小則是試行跨年級及班級教學模式，嘉義縣梅北國小及臺北市明德國小介紹如何實施課文本位閱讀理解策略教學，高雄市十全國小及國立科學工業園區實驗高級中學國小部則是展現孩子如何愛上學數學的歷程，而臺南市德南國小透過夏日樂學計畫，培訓閩南語小小記者，花蓮縣銅門國小則以認識自己、未來想像與夢想行動三大主軸架構整合式學習活動課程，充實孩子們的夏天。

學生學習能力的提升，奠基在教師教學熱情及精進學生學習上，除上述現行推動計畫外，本次會議中特別邀請參與教育部外國學生蹲點計畫主持人陳美芬教授及外國學生，將這段時間在臺灣所見所聞、看到之「教育改變」進行心得分享，以做為教育改革政策的省思並提供不一樣的觀點供在場教育政策推動者參考，使教育更多元、精彩。