

「分組合作學習的深耕與成長」活化教學分享

(圖文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)



「分組合作學習」是教育部國民及學前教育署近來推動的重要政策之一，自 101 學年度推動「活化教學—分組合作學習的理念推廣與實踐方案」，以此結合各種教學型態與方法，延伸出多元性的活化教學，適用於不同的教學目的與情境；並且聚焦學生多元學習成效的提升，回歸到「以學習者為中心」的教學理念；且分組合作學習側重學習者高度參與及高度互動的教學型態，著重學習主動性及續航力的養成。

為深化與鞏固，本計畫於第三年中進一步推動 19 所「深耕學校」在各地發光發亮，希望透過辦理對外公開授課、經驗分享與推廣，分享教學典範與傳承，提升教師教學效能與專業發展，增進學生學習成效。從學生填答的問卷分析中發現，深耕學校的學生相較於未實施分組合作學習的學生，更樂於參與課堂活動、專注聆聽別人發言，同時也願意接納不同意見；不僅提升了溝通協調的能力，願意主動尋求同學協助，同時也積極地幫助他人，更樂於與人互助合作，從而促使學生同儕的感情更親近，而師生間的互動也更密切。長期實施的學校出現了學習弱勢降低的趨勢。

為使更多實施學校與教師分享與交流分組合作學習的作法與成效，本方案第三年特舉辦成果發表會暨記者會，邀請其中 4 所深耕學校—新北市立坪林國中、基隆市立南榮國中、彰化縣立鹿鳴國中、高雄市立青年國中團隊經驗分享。

新北市坪林國中曹美惠主任指出：該校地處偏鄉，隔代教養與單親家庭比例甚高，學生雖然樂觀開朗，活潑熱情，但對課業普遍缺乏高度動機與成就期望。在實施分組合作學習之後，學生不只在上課時更加投入專注，能主動跟同學討論學習內容，相互學習，人際互動學習能力也因而普遍提升。實施迄今三年，今(104)年實施分組合作學習班級的會考成績總分平均數有明顯提升，各科在高分群都出現增加的情形，全校 5C 的學生減少了 8%，4A 的學生增加了 5%，全校 C 級分總數減少了 9%，級分總數則增加了 3%。



A

高雄市青年國中黃文苑老師分享學生的體會，班上蘇同學表示：「以前在上數學時，因為沒有一個好好學習的管道，所以呈現放棄的狀態，自從實施分組合作學習後，漸漸不討厭數學，開始接納數學，並且學習心態有很大的改變，最主要的原因是老師細心的教導我們，不放棄我們，使我不想辜負老師的用心，而更努力學習。」王同學表示，「原先數學成績總是低空飛過，採用分組合作學習後，只要有聽不懂的地方，都可以即時提出，與同學討論，漸漸地提升自己的成績，雖然不是前幾名，但我相信老師的細心且與耐心教導，總有一天一定會看到更棒的成果！」

彰化縣鹿鳴國中許中頤老師分享學生的體會，班上陳同學表示：「分組合作學習突破以往的教學方式，不單只是老師在講臺上的獨角戲，然後我們在臺下拼命地抄重點，而是能與組員間互相合作討論，發揮了一加一大於二的效果，並在不知不覺中加深了彼此的默契，拉近了同儕間的距離，這是傳統上課方式不會有的經驗。」郭同學則表示，「分組合作學習讓我一天比一天還要認真學習，若遇到比較困難的題目，組員之間能夠互相幫助，讓我對國文產生興趣，進而提升國文能力。」

基隆市南榮國中林佩貞老師指出：「採用分組合作學習的動機是希望每一個學生都是課堂上的參與者，無論是協助者或是被協助者，都可以完成課堂上老師所交付的任務。透過分組進行合作學習，可以讓學生學到更多，除了老師的教課，學生可藉由能力較好的同學給予多次詳細引導解說，達成『當下學會』的效果。」

「分組合作學習」帶動了教室教學的改變，不僅活化了課堂上教師的教學，也促使學生的學習更為主動與積極。透過本方案參與師生的分享，期待未來有更多老師認識「分組合作學習」，並應用在自己的教學中，翻轉教室中的學習型態，帶來教室的春天。