

公布 102 年度國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選

(圖文 / 國中小及學前教育組康玉琳提供)

教育部 5 月 6 日公布本 (102) 年度「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」得獎名單，本次評選分兩大類，「閱讀磐石學校」獎項共有 13 所國中、27 所國小獲此殊榮(每校獲得獎金 20 萬元)，另「閱讀推手」獎項遴選出 48 名有功人員及 14 組優秀團體。獲獎名單如附件，並公告於活動網站 (<http://www.stes.tp.edu.tw>)。所有獲獎學校、團體及個人將於本年 6 月 4 日於劍潭青年活動中心接受教育部公開表揚。

教育部為鼓勵學校重視學生閱讀知能的養成，建置閱讀策略與資源分享的平臺，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，來形塑閱讀教育的文化，自辦理「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選實施計畫」以來，迄今邁入第 5 屆，本計畫被譽為推動閱讀的最高榮譽，深受全國國中小及社會各閱讀團體的重視與肯定。

本年度「閱讀磐石學校」獎項計有 23 所國中及 47 所國小參與複選，「閱讀推手」獎項則有 73 組個人及 23 組團體參與複選，教育部再邀集專家學者組成評審團，針對各組方案之推動理念、資源整合、教學實施、學習成效、教師精進等 5 大面向進行評選，除選出獲獎名單外，並提出以下發現與建議：

在「閱讀磐石學校」方面，不論團隊推動的理念、閱讀環境的營造、各界資源的爭取，評審都大為肯定。有的學校突破困境，有的精益求精，可說有策略、有方法、有實踐力，為學生創造更富價值的閱讀學習環境。例如不少學校將閱讀融入校本課程，落實各階段的實施方案；有的系統規劃圖書館利用教育，深化圖書館的功能；有的結合科普、數學、音樂等領域的閱讀，產生不同的亮點；有的重視個別差異，既拔尖也扶弱；有的假日開放圖書館，成為社區的文化中心，凡此種種，都讓大家看到學校的用心。評審更期許各校對於爭取的資源要善加運用，發揮資源最大的效益；此外，閱讀不只是語文教師的事，未來期待各領域學科老師的全面參與，為使閱讀能永續發展，學校更要注重教師團隊的持續精進；對於學生學習成效，也要擺脫只有形式認證或心得報告的表層統計。

在「閱讀推手」方面，評審們發現現場不乏熱心投入推動閱讀的人才與團

體，熱血的老師、主任、志工、圖書館員們，以無比的熱忱與豐富的創意，長期為學生默默付出，有的長達 10 年以上，令人感動！推手的觸角伸及家庭、社區，更關懷學習遲緩兒童的伴讀，重視新移民家庭的閱讀，可說不遺餘力。不少推手也逐漸將有效的閱讀理解策略教學融入場域，帶領學生領略閱讀的本質，也就是「讀得懂」。未來更期望有系統性的連結不同年級，跨越不同學科領域的閱讀教學和體驗，提出更具說服性的成效，並期勉推手們呼朋引伴進行經常性的專業對話，使閱讀文化能在校園或社區裡生根。此外，因應十二年國教的鬆綁及網路使用的普遍，數位閱讀的領域也值得關注，讓閱讀更具創意及成效。

閱讀力即國力，如何提升每一位學生的閱讀能力，讓學生體會經由閱讀所帶來的樂趣，進而建立閱讀的習慣，是推動閱讀的最主要目標。教育部表示，本屆獲得閱讀磐石學校及閱讀推手的具體實施方案，將於網站公告，透過績優學校、團體與個人的選拔，促進典範學習。未來也將持續樹立閱讀典範，激勵學校、民間志工團體、教師以及閱讀推手的士氣，鼓勵並感動更多人將典範持續推廣至全國，實現書香校園、書香家庭與書香社會的目標。



閱讀推手個人組：臺東縣卑南國民小學志工胡玉鳳女士(左後)獲獎