

讀書與做人



▲與澎湖文光國中九年二班師生共進午餐後合影。

最近有機會到各學校走訪，藉以了解學校經營概況、感謝教師們的辛勞，並激勵同學持續精進。

在走訪中，有些學校不一定招收到一流學生，甚至是在國中屬於學習弱勢、經濟弱勢或家庭弱勢的學生，但他們卻表現出彬彬有禮的行為，遇到客人還會主動打招呼或親切「問好」，真是讓人很感動，可見學校對生活教育的重視。然而，有些屬於家長心目中的好學校，部分學生遇到客人，即使有學校師長陪同，仍好像視若無睹，不會打個招呼或問候，顯然學校生活教育不夠落實。

學生到校學習不是只有讀書、追求知識而已，更重要的是學到為人處事的道理與態度，才能厚實一生的資產。聯合國教科文組織(UNESCO)的二十一世紀國際教育委員會(The International Commission on Education for the Twenty-first Century)於1996年出版「學習：內在的財富」(Learning: The Treasure Within)一書提到學習的四大支柱：學會認知(learning to know)、學會做事(learning to do)、學會做人(learning to live together)和學會發展(learning to be)，揭示教育發展的重點。觀諸當前部分學校過於重視知識學習，而忽略生活學習，的確有調整和改善的空間。

一位學生讀書讀得再好、成績再棒，卻不食人間煙火，也不知如何進退應對，這樣的死讀書，對其未來生涯發展助益不大。任何機構都不想雇用只會讀書的書呆子，而是要遴聘能做事的好員工，怪不得有人說：「博士、碩士不如會辦事」，一個人即使沒有高學

位，但會做人又能做事，也會獲得他人或長官的賞識。

學校能有效培育出會讀書、會做人和能做事的人才，的確是我們努力的目標；然而會讀書有時候涉及一個人的智力和動機等各種因素，不一定每個人都能把書讀得頂呱呱；但是做人和做事則不太一樣，只要學校、老師和家長能給予孩子適當地引導和教導，告知為人處事的重要性，並提醒生活教育的重要性，而且力行實踐，相信就可看到學生表現。

生活教育是學校教育的核心，生活教育做不好，孩子缺乏基本禮節，將來踏入社會，恐怕也很難與人相處，無法彰顯教育的價值與力量。古人所言：「讀聖賢書，所學何事？」就是要學做人與做事而已。期盼學校都來重視生活教育，培養學生良好品德與為人處事態度。