

「夏日樂學」孩子的歡樂暑假 創新教學快樂學習

(圖/文 國中小組王浩然)



暑假將近，教育部 109 年夏日樂學計畫也在全臺國中小學同步展開，以創新的學習模式，精心規劃沉浸式、生活化、活動式主題課程，提供學生多元課程選擇，創造快樂學習的新體驗。今年受疫情衝擊，暑假較往年延後兩週開始，但課程及節數均不受影響。總計 696 校、864 班，約 2 萬名學生共襄盛舉，創下參加人數新高紀錄。

教育部國教署指出，「做中學，樂中學」是學生在暑假期間最理想的學習模式。今年各校的夏日樂學計畫課程內容多元，除安排本土語文課程，也有許多學校規劃 2 週至 4 週的科技、自然、藝術等跨領域整合式學習課程，希望讓學生在輕鬆氣氛中學習本土語言及課堂以外的知識，體驗不一樣的學習歷程。

連續 5 年辦理夏日樂學計畫的新竹市舊社國小，為提昇學生的樂趣化學習及教師專業發展，強調遊戲與浸潤式學習，透過互動式遊戲，讓孩子邊玩邊學習閩南語；課程從生活到語言，再深入到文化，以「植物真趣味」、「古錐的動物」、「趣味的文物」、「臺灣好景物」為課程主軸，搭配參訪「新竹市立動物園」及「新埔柿染坊」及皮影戲的體驗，以樂趣化、生活化、實作化課程，讓學生快樂學習。

桃園市瑞原國中以沉浸式客語結合數學、科學、藝文及社會學科，以活動式主題課程為主軸，課程設計以生活實用為主題，透過動手操作幾何圖形，讓學生知悉空間邏輯、應用數學知識、操作邏輯遊戲提升數學學習興趣；以趣味科學課程，藉由學生動手做實驗，導引出自然科學的豐富性與趣味性，讓學生了解原生動植物與生態及物理化學的奧妙。

新北市萬里國小以「瑪鍊溪畔的秘密」為課程主題，瑪鍊是萬里的舊稱，透過尋找瑪鍊溪的「溪流意象」，利用拼貼的方式創造出瑪鍊溪豐富的生態，引導孩子思考如何讓紙張立體化，創造出屬於每個人獨一無二的溪流守護神，保護溪流生態；並透過分組討論學習，瞭解捕蟹籠的捕捉原理，課程中以放蟹籠，收蟹籠，觀察瑪鍊溪的生態，啟發孩童愛鄉土、愛自然的情懷。

有大海做為最佳教學場域的澎湖縣合橫國小，以貼近生活的海洋藝術體驗、海洋科學實作、海洋親海技能特色課程，讓學生徜徉海洋，學習輕艇及 SUP 課程體驗操槳、划艇技能，並透過潮間帶浮潛教學，以浮潛方式探訪美麗潮間帶生態，利用在地性媒材及在地科學原理(海洋、浮力、風力、陽光)，創作具科學與鄉土性的益智玩具，讓海洋與鄉土連結孩子的情感。

教育部國教署表示，「夏日樂學」提供學生暑假不中斷的學習環境，創造更多有趣的課程，同時也強化學生對於本土文化及家鄉的情感，擴展學習的視野及興趣。夏日樂學豐富多元的課程內容。