

閩南語沉浸式教學 連結地方與課室學習距離

(圖/文 國中小教育組 王宥甯)



為提升學生使用閩南語機會，教育部國民及學前教育署自 106 年起辦理「閩南語沉浸式教學計畫」，將閩南語結合學校本位課程及班級主題教學，營造沉浸式語言學習環境，自 106 至 111 學年度已有 213 校參加，共計嘉惠全國 483 個班級學生。除透過多元的教學模式及課室氛圍營造一個有效能的語言學習環境，同時也鼓勵教師走出教室結合在地文化，擴大學生學習的深度、廣度，並提升閩南語使用流暢度，以「先聽說、再讀寫，並以生活化與趣味化方式」進行教學設計，鼓勵教師漸進式運用國語、閩南語教學，加深學生對本土的認同與情感。

以宜蘭縣大溪國小為例，方俊欽校長帶領行政團隊跟教師善用學校環境的特性，共同規劃龜山島的傳說故事、衝浪等具在地特色的課程，同時結合社區資源，鼓勵家長參與學校相關活動，讓學生的語言學習擴散至社區。教師吳慈峰表示，平時的教學及對談以閩南語為主，藉以激發學生語言認同，學生在與同儕互動中自然使用閩南語，濃濃的「宜蘭腔」閩南語更彰顯語言在地化。

臺南市隆田國小以校訂課程「咱的好所在、菱鄉生態巡禮」為主軸，研發自編教材，進行生動且別具在地特色的課程，在寓教於樂的課程設計中，學生勇於以閩南語進行互動。教師陳郁叡表示，透過充滿活力且符合課綱的全方位課程設計，讓學生的學習目標兼具本

土情懷與自我認同，顯現教師團隊對本土語言教學付出不遺餘力。

屏東大潭國小的自然課程，教師教學全程使用閩南語，學生也能使用閩南語進行討論，並對課堂中科學實驗表現出高度興趣，透過教師陳盈朱穿插實作、觀察、討論及程序引導的安排，讓課程內容饒富趣味。在學校行政團隊全心投入下，師生在自然脈絡中配合學科特色將語言融入教學，整體表現讓人驚豔。

國教署表示，將持續鼓勵學校創造開放、包容及尊重多元文化的學習環境，從學校出發，與社區及家庭共同努力，使閩南語成為學生日常活動進行時的語言，並結合在地文化，讓學生對本土語文學習產生認同與榮譽感，進而樂於使用。