

精進標竿學校－形塑社區優質典範

(文/ 高中及高職教育組廖珮好提供；圖/ 國立楊梅高中、國立基隆女中、國立屏東高中及國立蘭陽女中提供)



高級中等學校適性學習社區教育資源均質化方案(以下簡稱均質化方案)自 98 學年度起推動，藉由高級中等學校間的橫向夥伴合作，以及高級中等學校與國中及大專校院端的縱向垂直連結，進行師資、課程、設備等社區教育資源的共享，並強調學校及課程之特色發展，使社區教育資源多元且均優均質，進一步達成落實適性學習發展及提高學生就近入學的目標。

考量均質化方案經 5 年之推動實施，已達原始規劃之政策目標（優質高級中等學校比率達 88%），為進一步深化高級中等學校均優質化，有效分配教育資源，避免全數以競爭型計畫方式辦理，並能進一步發揮政策引導之功能，因此，自 103 學年度起，均質化方案新增「共創夥伴優質」辦理項目，由教育部考量社區地理區位、發展現況、歷史背景等因素，指定「精進標竿」學校辦理，以該校具成為社區典範學校之潛質為擇選標準，藉由形塑該校成為社區優質典範，發展該校特色亮點，並強化學校間之典範學習，加強輔助資源弱勢學校，優化社區整體教育環境，進而提升各社區之學校教育競爭力，以期提高就近入學率。

103 學年度教育部共指定 10 所精進標竿學校，分別為國立蘭陽女子高級中學、國立基隆女子高級中學、國立楊梅高級中學、國立竹北高級中學、國立苗栗高級中學、國立苑裡高級中學、國立中興高級中學、國立虎尾高級中學、國立斗六高級中學及國立屏東高級中學。各精進標竿學校透過均質化方案資源挹注，不僅執行社區學校合作辦理項目，更展現學校特色亮點，包括國立蘭陽女子高級中學執行「**文創課程學思達 e 計畫**」，在專題研究成果榮獲第 6 屆「i-ONE 國際儀器科技創新獎」中學組首獎、「高中職綠色化學創意競賽」高中組佳作；國立基隆女子高級中學執行「**圖書館資源共享聯盟計畫**」，與國立海洋科技博物館簽訂館際圖書資源共享協議，推動閱讀普及化，落實海洋教育的紮根；國立楊梅高級中學執行「**Tutor 賽恩斯－科學能力培育計畫**」，善用鄰近國立清華大學資源，進行物理實驗實作課程；國立竹北高級中學執行「**夥伴攜手－提升文史能力計畫**」，發展社區文史特色、教材及課程，提高師生、家長、社區人士對社區學校的認同度；國立苗栗高級中學執行「**打造 21 世紀公民能力計畫**」，包括語文力（製造全語言學習環境）、志工力（培養學生擁有社會關懷及主動參與公共事務的能力）及樂活力（建立主動積極的運動態度）；國立苑裡高級中學執行「**科技藍海－科技探索計畫**」，辦理特色科技推廣活動、海線學習探索嘉年華活動與和社區國中合作開設學術性社團；國立中興高級中學執行「**音樂及人文素養提升計畫**」，成立絲竹室內樂隊，組隊參賽即獲得南投縣初賽第 1 名，後代表南投縣參加全國音樂比賽，更榮獲中區總決賽第 3 名殊榮；國立虎尾高級中學執行「**自然探索趣計畫**」，成立雲林地區首座科學探索館；國立斗六高級中學執行「**職涯探索之資優教育學習計畫**」，加強區內國中學生學術性向探索，並培訓英文話劇代表隊等；國立屏東高級中學執行「**共創多元適性發展計畫**」，辦理社區學校領導幹部研習營，培養社區學生領導才能。

104 學年度前述 10 所精進標竿學校將持續辦理，且再新增 8 所精進標竿學校，分別為國立清水高級中學、國立員林高級中學、國立北港高級中學、國立東石高級中學、國立北門高級中學、國立岡山高級中學、國立花蓮女子高級中學及國立臺東女子高級中學。104 學年度並將指定 18 所精進標竿學校必辦若干計畫項目，包括「學校特色發展宣導」、「社區特色課程、教材、教學及評量發展」、「跨校教師專業社群發展及教學演示觀摩」、「社區學生輔導及服務學習活動」、「社區典範教學分享活動」等，期望透過社區內精進標竿學校的形塑及其分享機制，以達社區均衡均質，共榮發展。