

教育部國教署 104 年度國民中小學營造空間美學與發展特色學校名單出爐

(圖文/ 國中小及學前教育組陳冠穎提供)



為使校園空間有效運用並融入在地文化及特色，教育部國教署自 96 年起積極推動「國民中小學營造空間美學與發展特色學校實施計畫」，鼓勵國民中小學搭配校園空間規劃特色課程，並評選優良學校，以啟發孩子學習動機並提升學習效果。今年教育部國教署由 280 所參加之國民中小學中，選出 157 所學校，其中標竿學校 13 所、特優學校 23 所、優等學校 27 所、甲等學校 32 所及佳作學校 62 所，創下歷年來最高獲選學校數量。

標竿獎獲選學校桃園市宋屋國小是全國唯一以「梅花」作為校本課程主題之學校，以當地宋屋庄「賦梅第」祠堂做發想，打造梅林詩道等一系列校園空間，更搭配低、中、高年級梅花生態與文學等特色課程，豐富小梅子(孩子)們在校之學習內容與情境；特優獎獲選學校嘉義縣北回國小位處地球北回歸線上，除以「北回歸線」為構想，創造系列北回歸線之地理、歷史及天文課程，更進一步發展「太陽魔法」課程，帶領學生學習太陽光電綠色能源課程，啟發學生永續地球、關懷環境之知識與態度。優等獎獲選學校彰化縣文德國小，因鄰近彰化縣八卦山與流浪動物之家，校本課程以「蝶、鷹、犬」為主軸，其中孩子主動提出關懷流浪犬之課程構想，師生共同發展「流浪犬生命教育」特色課程，除學習尊重生命、不棄養、以認養代替購買外，亦包含如何與浪犬互動之知識。

「國民中小學營造空間美學與發展特色學校實施計畫」推動至今，使許多曾面臨裁併校問題之偏遠地區學校，重新檢視現有資源，以校園閒置空間融合特色課程之創意，打造全新校園風貌、創新學校教學與教材，進而培養孩子全新學習視野。如此一來，除了能達到吸引學生回流之目的外，更能藉由與其他特色學校交流互訪經驗，不斷研發、深化與翻新課程內容，使全體師生一同成長與蛻變，為校園不斷注入新活力。

少子女化問題對國民中小學是一種挑戰及考驗，然而危機亦是轉機，學校資源重新安排以在地特色課程為主軸，豐富學生學習經驗，達成學校永續經營的目標。