

## 十二年國民基本教育「適性揚才」列車均質化成果影片 臺中一區〈左·右-苑裡〉

(圖文/ 高中及高職教育組廖珮妤提供)



▲國立苑裡高中-創意機器人課程計畫活動

104 年度十二年國民基本教育「適性揚才」列車已正式啓動，第 2 班列車今（27 日）由臺中一區發車，這部影片〈左·右-苑裡〉，呈現了臺中一區海線地區夥伴高中職學校近年來均質化方案的執行內涵與成果，今日記者會採微型學習嘉年華會的方式，展現學校特色亮點，精彩可期。

自 98 學年度起，為使各高級中等學校適性學習社區教育資源能均質並多元發展，教育部著手推動均質化方案，延續高中職社區化的成果，加強社區內高級中等學校間持續既有的橫向整合，並建構縱向的連結，落實與國中及大學端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，讓學生在當地高級中等學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近入學的目標。

在這部影片中，由國立苑裡高中學生鄭亦安、黃彥博與鄧力誠分別飾演立揚、品湘和阿司。品湘、立揚和阿司 3 人是國中同學，如今品湘就近選擇高職美容科、立揚就近選擇高中就讀，而阿司選擇的是跨區就讀高中；通勤上學讓阿司感到耗時又費力，十分羨慕另兩人多采多姿的校園生活。品湘和立揚在不知道對方是誰的情況下，藉著輪流在圖書館借

閱蔣勳所著《少年臺灣》一書，以書籤或短信方式，展開文字交流，分享彼此的生活和學校特色。立揚參加學校短片製作研習社，爲了拍攝苑裡影片，邀約神秘的書友一起體驗苑裡的風貌，最後兩人在藺草文化館相遇，答案揭曉，帶有一點浪漫。

透過這部影片可以了解到，臺中一區海線地區的高級中等學校，以活化教學爲主軸，運用各校特色教學項目，結合大專校院資源，激發學生學習興趣，使各校能夠在社區深耕，進而使具備潛力的學生願意就近入學。

各校發展的特色教學中，國立苑裡高中在「科技藍海－科技適性探索」計畫以創意與綠能永續爲發展主題，設計科技適性探索課程供社區學子學習，並提供專業師資協助指導社區國中科技社團，逐步成爲社區科技永續發展的教育中心，吸引社區優秀國中畢業生就近入學。

賢德工商透過汽車「彩」繪、「電」腦程式 APP 撰寫研習課程，提升教師專業並活化教學，手工技「藝」的特色發展，更是創造了學生體認技職精神的機會，鎖定汽修做爲發展主軸，以「進化即深化，所學即所用」的策略做爲指導方針。彩繪塗裝研習則是透過職訓局專業師資教導，以及技職達人體驗營的示範，讓學生擁有「做中學，學中做」的實際體驗。

龍德家商配合學區國中辦理技藝教育學程，且結合大學端、產業界，辦理職場體驗活動，邀請社區國中學生至校體驗並進行職業試探，讓社區國中學生能提早感受高職專業教育課程，並透過性向探索活動，找到自身興趣，作爲日後選校之參考。校方並鼓勵教師參加教師專業發展評鑑，提升教師專業成長，並透過各科專業知能研習及教學觀摩，增進教學技能，提升專業教學品質。

苗栗縣立苑裡高中英文科教師團隊的創新教學從學校課程本位出發，結合社區總體營造，榮獲教育部 103 年度教學卓越金質獎。學生柳皓雲參加 104 年第 43 屆國際技能競賽更榮獲「優勝」殊榮。今年學校於均質化提出「精進固本－定靜思慮得一計畫」，經由啓發學生數學潛能及建立科學素養，並適時行銷在地文化特色，以達「社區共榮，苑景成真」目標。

臺中一區海線地區的高級中等學校，學校類型多元各具特色，在均質化方案的政策引導與經費挹注下，能夠提供學生最佳的性向試探，有助學生適性就近入學，進而能達成多元展才的教育理想。不僅成功找出學校可以深耕的特點，並結合地方特色，創造學校亮點，達成「多元適性，全人發展」，體現「適性揚才」的教育目的。第 2 班「適性揚才」列車均質化執行成果影片臺中一區〈左・右－苑裡〉完整版已上載至網際網路，連結網址 <http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=1763>，歡迎各界觀賞運用。