

教育部持續推動行政減量 減輕學校行政負荷

(文/ 國中小及學前教育組白世文提供)

教育部為推動行政減量，自 104 年 11 月即邀集學者專家、地方政府、學校實務人員等代表組成工作圈，期間經過多次會議討論，業朝「大幅簡化對地方教育事務視導項目」、「公文及調查、成果資料報送減量」、「研習訓練減量」、「行政資源挹注」等方式逐步推動，積極協助教育現場行政運作，成果如下：

大幅簡化對地方教育事務視導項目

教育部為回歸視導目的及精神，105 年起對地方教育事務視導工作朝歸零思考、因地制宜、質化方式等方向進行通盤檢討。有關視導主題部分，以重大教育政策、重大經費補助、新修正法規之執行情形及縣市政府特色為範圍，105 年以 9 項政策主題及縣市自選特色主題 1 項計 10 項視導主題為範圍進行，106 年度簡化為提昇學力品質等 6 大主題，而 107 年度視導主題業訂為：「108 學年度新課綱規劃作業辦理情形」、「提升學力品質之規劃及辦理情形」、「校園新世代反毒策略」、「輔導人力運用情形暨輔導工作整合發展」、「新住民及其子女教育規劃及辦理情形」及「職業試探教育規劃及辦理情形」。

有關視導作法部分，為符應對地方教育事務視導之精神與目的，105 年起不再以量化方式評分等第，改採質化方式並輔以座談會交流之作法進行，以建立中央與地方交流討論平台，並使地方重要教育政策成果得以完整展現；為減輕學校及地方政府整理資料之行政負擔，相關視導所需量化數據，不再透過縣市交付學校提供，改由教育部自例行性資料庫中蒐集；又為減化視導之相關審查資料彙整工作，自 105 年度起各縣市僅需進行 1 份簡報，並提供每個主題提供 30 頁以內之書面報告。

公文及調查、成果資料報送減量

為達公文減量，教育部國教署已架設公文公告平臺，於 107 年 1 月 2 日上線，屬告知性質或轉知之非必要性公文直接公告於網站上，由機關學校自行點閱參考，不再發文，且亦逐步整合現有各項調查資料平臺，各類資料透過介接方式彙整，及定期檢視各類補助核結成果是否過量以逐步簡化。

研習訓練減量

於研習訓練減量部分，屬知識性、法規性的研習可採線上研習方式，屬個案研討、互動討論的研習則採實體研習方式辦理，並避免調訓 6 班以下的小型學校人員。

行政資源挹注

透過行政資源挹注，協助學校減輕行政負荷，包括持續協助兼任行政教師增能，並推動行政經驗傳承工作；另考量小校人員不足，但須辦理的業務量未減少，易造成小校教師流動率高，將請地方政府教育局(處)研議小校免辦之業務；續依相關要點持續補助學校人力，以減輕業務負荷。

為具體落實行政減量，教育部亦將簡化行政精神納入近期相關修法條文，如總統 106 年 12 月 6 日公布之「偏遠地區學校教育發展條例」明訂主管機關應簡化學校之行政流程、監督管理及評鑑作業，降低學校行政負擔；必要時，行政業務得指定學校集中辦理，並合理調配人力。另 107 年 1 月 31 日總統公布之實驗教育三法修法也納入行政減量條文，如取消機構實驗教育的年度訪視，以免和評鑑重複，且大幅簡化實驗教育計畫應繳交的各项報告文件；並簡化實驗教育之申請作業。

教育部表示，將持續朝上開方向辦理行政減量工作，並引導地方政府亦從上開方向辦理，如逐步簡化自辦之評鑑指標或降低評鑑的頻率，並減少所轄學校資料之報送；部分研習可採線上研習的方式，告知性質或非必要性公文之轉知於網站直接公告，及整合現有各項調查資料平臺、各類資料透過介接方式彙整，定期檢視各類補助核結成果是否過量，並研議小校免辦之業務等，考量行政減量須持續辦理，教育部國教署未來將定期邀集教育部相關單位、各地方政府教育局(處)檢討行政減量相關策略之執行情形，督導及協助各地方政府持續推動訪視評鑑減量工作，俾確保行政減量能落實到第一線的學校端，以減輕教師行政負擔。