

跨國線上合作學習交流 10 年分組合作師生共學

(圖/文 國中小組 王姿勻)



為推動「以學生為主體」創新教學，教育部國教署已連續 10 年委託國立臺北教育大學辦理「分組合作學習的理念與實踐方案」計畫，藉由工作坊協助教師活化課程，110 學年度總計 87 校申請參與。為讓教師了解國際合作學習趨勢，今年特地安排國際線上訓練工作坊，現場教師運用工作坊習得創新教學策略，在不同教學現場發展因地制宜的教學模式，實現新課綱「自發、互動、共好」理念。

「活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案」已邁入第 10 年，今年雖受疫情影響，但仍透過線上方式舉辦「2022 年 Kagan 合作學習線上工作坊」，讓 87 所深耕及夥伴學校國中小教師透過 Kagan 結構式合作學習精進分組方式，並由講師 Christi Brown 女士帶著參與教師演練了 17 種多元的結構式合作學習策略，清楚講述如何搭配上課預定的學習內容、學習素養，與合作學習策略結合運用。

本次的國際線上訓練工作坊共計有 100 位教師自主參與，課程採同步口譯及線上會議系統分組等多重功能輔助下，便於教師實作演練。參與學員葉俊宏老師說，透過線上學習分組策略效果十分顯著；工作坊不僅流程順利，在科技的助力下，教師們也能演練線上「分組合作學習」，並對於分組合作學習的策略得以充分掌握及運用；鄭育麟老師也說，建構式的合作學習，可以幫助學生逐步建立信任感、安全感，讓學生主動學習、思考，把自己的想法分享出來也是訓練表達、進一步整理思緒和培養共好的素養精神。張素惠老師將

Kagan 結構式合作學習中的 RallyRobin 配對輪流分享和 Timed Pair Share 限時配對運用於歷史課使用合作學習的團體探究，學生們表示與同學一起在小組內反思、討論與探究，省思過往認識的歷史內容是否確實無誤，體驗一起挖掘歷史真相的樂趣，而感到學習的快樂。

國教署表示，期許現場教師們藉由運用工作坊所習得創新多元的教學策略，在不同的教學現場發展因地制宜的教學模式，營造良好的班級學習氣氛，增進學生互動共好，同步提升教師教學專業與學生學習成效。