

104 年國中活化教學列車系列報導 06 「三力助頑童 二水出頭天」 二水國中推動學校「三力」課程

(圖文/ 國中小及學前教育組王浩然提供)



國中活化教學列車第 6 場記者會本週前往彰化縣立二水國中，瞭解學校在社區認同不足與學力低落的教育環境下，如何透過學校與社區、學校與環境的資源整合，推動校本「三力課程」。

彰化縣立二水國中是一所歷經遷校、重建與併校爭議的偏鄉小校，長期面臨報到率低落、學生學習動機缺乏等問題。面對如此困境，二水國中近年來以「三力課程」為校本主軸，將原本為了解決學生學習意願不足的社團課程，逐步延展融入學校課程教學，透過適性輔導理念的落實，融合理論與實務的活化實作，讓學生於課程設計中自然習得「學習力」、「思辨力」與「表達力」，引領學生發展優勢潛能，並給予他們展現舞臺的機會，藉以開創未來的人生。

二水國中在 99 年度開設「種植咖啡體驗課程」，利用課後時間請社區農場主人安排咖啡研習課程，讓固定缺課的學生參與課程，短短兩個月的學習，從摘採到烘豆，學生漸漸改變學習觀念與態度，不只帶著熱情與自信回歸校園，並許願創造咖啡奇蹟。

黃仲平校長表示，過去孩子的學習意願與學習力低落，學校先安排學生喜歡的手作課程帶出學生的學習意願，再利用社團活化課程與校本多元課程，慢慢找回我們的孩子。陳寶蓮主任指出，孩子回到校園後，在「攀岩體驗」課程中，透過專業教練進駐指導，不

只在室內學習展現興趣，也從戶外課程著手，兼顧孩子的多元學習動力，讓他們找回學習的自信，並發展成畢業典禮特色活動。

看到孩子的表現與成長，二水國中也開始思考，如何將成熟的校本特色課程融入到領域教學內，讓孩子從認識社區環境增加學習動機，並從學校生活引發思辨，進而在適性發展的理念下，給予逐步展現多元智慧的孩子躍上展演舞台的機會，因而發展出「學習力」、「思辨力」與「表達力」兼具的「三力」養成教育課程。

在三力課程的的架構思維下，社團課許漢源老師帶領學生在社區進行文化導覽。楊傳峰老師喜歡帶領學生到戶外上國文課，他說，多元豐富的二水鄉社區資源，就是我們的教室，隨課程選擇合適的教室上課，透過活化空間的設計，可以讓學生更具體感受所學的內容。

胡淑華老師在公民課設計「世界咖啡館」活動，讓學生從課程中了解什麼是「民主」，明白什麼是「是」與「非」，從課程討論與思辨過程，讓孩子知道許多事務與我們生活息息相關，必須學習用相對民主的方式解決或達成想做的事，在這樣的課程引導下，二水國中的孩子可以合理改變校規，也可以把意見融入畢業旅行規劃，並透過解說課程的深化，讓孩子能更精準地表達個人意見，這樣的活化課程，不只是學生學習的歷程，更是生命實踐的過程。

在二水國中致力於推動校本三力課程下，學生多能適性發展，多元展現個人風采。例如，102 年度榮獲「總統教育獎」的曾柔華同學（現就讀竹山高中）有繪畫與設計長才，為學校 50 周年慶設計白柚寶寶而一鳴驚人，隨後還為二水鄉設計濁水米奶奶、甘蔗哥哥等吉祥公仔，是二水鄉的半個代言人。張育菘同學（現就讀彰師附工）具有刻印專才，只要圖畫進到他的眼中，就能以手透過刀片刻出一模一樣的圖案，因為在特色課程中展現出天分，讓老師能依循他的才能適性輔導，進而考上理想中的機械木模科。

二水國中所有的課程規劃與設計出發點，都是站在妥善利用環境為孩子創造學習的活化場域。學校雖然位處偏鄉，但在教師、社區的共同努力下，期許讓每一位二水的孩子都能具備開創未來的專長能力。

這部國中活化教學系列影片已陸續掛載於愛學網(網址：<http://stv.moe.edu.tw/>)、十二年國民基本教育宣導網站(網址：<http://12basic.edu.tw/>)、教師進修相關網站，歡迎全國國中師生觀賞運用。