

教育部培力近 260 名高級中等學校及特教學校校長 推動融合教育 提升特教品質

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組劉士綸提供)



為落實身心障礙者權利公約(CRPD)，教育部國教署持續強化特殊教育人員的專業知能。108 年 10 月底至 11 月中旬共舉行 3 梯次高級中等學校提升學生融合教育校長特教知能研習，邀請近 260 名高級中等學校及特殊教育學校校長參與研討課程包含實施規範理念及實務操作等專業內容，期盼藉由校長扮演領頭羊角色，將特教專業落實於校園。

教育部國教署指出，我國秉持聯合國促進及確保身心障礙者完全及平等享有所有人權與基本自由的精神，全力推動 CRPD。今年 6 月，特殊教育課程實施規範通過，明定各主管機關應針對教育行政人員、學校校長、主任、普通班教師及特殊教育教師等，辦理特殊教育學生課程規劃與實施的專業知能研習。

「108 年度高級中等學校提升學生融合教育校長特教知能研習」由國教署委託國立新竹高級中學舉辦，於今年 10 月底至 11 月中旬陸續辦理 3 場，推廣 CRPD 及特殊教育課程實施規範理念及實務操作，培力將近 260 名高級中等學校及特殊教育學校校長。

研習分為「CRPD 及 CRC（兒童權利公約）與特教工作的推行」、「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範說明」與「特殊教育課程實施規範實務工作分享」三大部分。CRPD 及 CRC 與特教工作的推行方面，由國立臺灣師範大學特殊教育學系教授張蓓莉主講，解

說身心障礙者權利公約與兒童權利公約的觀念，強調特教工作必須尊重他人、不歧視、充分融入社會、尊重差異、無障礙和保障身心障礙兒童權利等重要觀念。

「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範說明」部分，則邀請國立臺灣師範大學特殊教育學系教授鄭聖敏及國家教育研究院研究員林燕玲說明特殊教育課程實施規範的內容與重點，希望協助學校推動特殊教育課程實施規範，成就每一個孩子自發、互動、共好。

特殊教育課程實施規範實務工作分享，則邀請前導學校及特教評鑑績優學校新竹高工，並由校長李恆霖帶領的特教團隊分享推展課程實施規範的實務工作經驗。

教育部國教署表示，學校融合教育重視營造環境融合友善的班級學習氣氛，消除心理隔離、學習隔離，促進受教機會均等。以引導身心障礙學生適性發展，提升教師特教特色課程開發，進而使學生充分發揮潛能、發展優勢能力。未來將持續輔導各學校落實推動，讓身心障礙學生獲得良好的學習環境與教學內容。