

## 國教署補助幼兒園成立「專業發展社群」教學相長支持現場共好

(圖/文 學前組 王怡婷)



為不斷提升學前教育品質，教育部國教署自 110 學年度起辦理「教保服務人員專業發展社群計畫」，以經費補助支持各直轄市、縣市政府轄內幼兒園，只要三名教保服務人員即可組成園內或跨園的專業發展社群。專業發展社群具備「專業自主」與「同儕教練」兩項教師專業成長的重要元素，共組社群即形成團隊共同成長的氛圍。110 學年度共已成立 114 組教保服務人員專業發展社群，111 學年度社群計畫目前開放申請中，藉由推動教保服務人員組織學習社群，以自主學習方式，建立幼兒園共同成長的氛圍與力量。

為提升教保服務人員專業發展社群實施成效，國教署邀請具有社群帶領經驗及幼教課程專長的專業人員，參與於 111 年 2 至 3 月辦理「社群帶領人」培育活動。基礎課程邀請臺北市立大學幼兒教育學系教授許秀萍分享社群帶領技巧，另幸曼玲教授說明教保活動課程大綱總綱，而陳淑琦教授則分享班級學習環境規劃的輔導。本計畫進階課程就「課程發展與課程統整」、「例行性活動」、「統整性主題課程」、「學習區活動」及「全園性活動」五大主題，邀請專家學者及實務現場老師進行對話，共培育 234 名社群帶領人，以提供 111 學年度教保服務人員邀請帶領社群。

以臺東縣長濱附幼為例，該附幼團隊共三人，僅有一人為正式教師，在校長張嘉華支持鼓勵下，110 學年度申請專業發展社群計畫，教學模式從單打獨鬥，透過社群運作一起備課的歷程，慢慢轉變為互相包容、互相肯定的合作模式。「地處偏鄉，專業知能不偏鄉。」園內三位老師表示，社群計畫可依成員需求自行訂定討論的主題，讓全園有了翻轉的機會。而歷程中也邀請臺東縣政府教育處輔導員王美惠老師諮詢、引導社群運作，及參訪獲教育部 109 年度全國教學卓越獎金質獎的臺東縣三間國小附幼，在與他園交流過程中發現教學盲點，繼而能回到園內提出彼此對於教學的想法，達成團隊共識。

國教署表示，期望透過教保服務人員組織學習社群，促進教保服務人員協作共學，進而發展幼兒園之間的共學交流，形成共同成長的氛圍與支持力量，使學前教育品質不斷提升。