

提升閱讀風氣 教育部關注偏遠學校閱讀推動

(圖/文 國中小組林彥好)



教育部國教署為持續提升閱讀風氣、強化教育基礎，109 年度共補助 817 所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含 295 所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108 學年度針對偏鄉學校已核定 59 名，109 學年度將提高至約 120 名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。

為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在 108 學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。

教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署 108 學年度核定 322 所國小及 165 所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計 487 名，其中偏鄉學校共 59 名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。

針對圖書館設施設備，教育部國教署 106 年度起配合前瞻基礎建設 4 年計畫，補助各地方政府及國立學校設置「學校社區共讀站」，優先改善或新增圖書館(室)，營造師生優質閱讀環境外，也開放社區居民共享，讓閱讀更加推廣，目前已有 756 校獲補助辦理。此外，108 年度也舉辦「最美共讀站」評選，鼓勵更親近閱讀。

此外，教育部國教署也持續舉辦「閱讀磐石獎」評選，表揚閱讀績優學校、團體及個人，而為整合民間相關力量，也將持續合作舉行偏鄉國中小閱讀推廣活動，如搭配補助偏遠地區國中小辦理班級讀書會、閱讀與寫作營隊等，持續均衡城鄉閱讀資源。

教育部國教署表示，閱讀教育必須長期推動並持續投入資源，透過教學增能、資源整合、情境營造等措施，由政府、民間團體、教師共同努力，才能建構良好閱讀環境。未來將持續努力，尤其針對偏遠地區及非山非市學校各項資源將擴大支持，鼓勵學校營造更優質的閱讀環境。