

國教署 NPDL 新課綱工作坊 協助高中跨域轉化與深度學習

(圖/文 高級中等教育組郭芷菁)



由加拿大教育界成立的「全球夥伴聯盟」(NPDL)，致力推動合作建立新教育的知識與實踐策略，獲得國際上的重視。我國自 108 學年度實施新課綱，為借鏡國外經驗，深化各校的新課綱課程深度及教學廣度，今年由教育部國教署籌組校群聯盟共同參與 NPDL，11 月 17 日並於苗栗舉辦新課綱工作坊，邀請 NPDL 講師線上分享教育理念，與多所學校師長進行實務交流。

教育部國教署表示，108 課綱以「核心素養」作為學校課程發展與連貫統整的主軸，以成就每一個孩子為理念與目標。各校積極推動的同時，在課程發展及教學實施也面臨一定的挑戰。對此，教育部持續投入相關教育資源，支持學校創新發展，實踐新課綱的精神。

2012 年，加拿大多倫多一群教育改革有志之士，包括教育領袖 Michael Fullan，Greg Butler，Joanne Quinnd 等人，與跨國企業和組織合作成立「全球夥伴聯盟」(NPDL)，經由協力合作建立新教育的知識與實踐策略，共同發展深度學習的教育學，以及支持整體系統的轉化，深獲各界重視。國教署為引進此一力量，籌組國立高中學校、臺北市高中及新北

市高中建立三校群聯盟，共計 22 所學校，共同參與 NPD L，盼借鏡 NPD L 組織發展，素養導向的優秀課程，共同轉化為新課綱的課程深度及教學廣度，並推展至其他學校。

11 月 17 日舉行的「NPD L 新課綱跨域與深度學習研討工作坊」，教育部國教署邀請 NPD L 組織講師 Max Drummy，Joanne Quinn 進行線上演講，分享 NPD L 理念，並與師長們進行交流。國教署副署長戴淑芬表示，很感動看到各校積極參加今天的工作坊，不論是 NPD L 或是新課綱，都是呼應當前世界教育趨勢的改變，NPD L 不僅讓學校教師社群更深化，並可創造更優質的學習文化，提醒教師以學習者為中心，理解每個學生的優勢，引導學生發揮學習力，共創更好的教育價值。

教育部國教署表示，藉由此次工作坊，學校可參考 NPD L 組織的精神原則及相關資料，檢視與規劃未來執行 108 課綱素養課程的對策，各校之間也可合力開發各項課程，加強校際合作，促進校際資源分享。