

陪伴傾聽；飛揚未來—雲林縣雲林國中適性輔導工作

(圖文 / 學生事務及校園安全組黃秀茶提供)

教育部在 102 年 7 月 4 日 (星期四) 召開「國中適性輔導列車」第 12 班次記者會，本次列車請雲林縣立雲林國民中學分享適性輔導工作的推動經驗。

雲林國中是雲林縣中輟輔導資源中心學校，該校辦理「資源式中途班」，以多元彈性的選替式課程，吸引原本對學校內制式課業沒有興趣的中輟學生，願意再次回到校園學習，重拾課本，並從技藝類的課程，找到未來發展的進路。



雲林國中翁居易校長表示：「資源式中途班設立的主要目標，就是把它當成一個中途站，讓中輟學生回到學校，能慢慢穩定下來，習慣學校生活，因此安排很多補救課程來彌補落差。」透過這些課程的學習，協助學生找到自己的亮點及優勢智慧、發展專長及興趣，規劃未來生涯。輔導主任張介騰認為，孩子的成長過程都是在嘗試錯誤。「適性輔導」的工作，就是積極的陪伴、傾聽及提醒，在孩子做錯的時候，能讓他感受到有人願意在旁陪伴，傾聽他的困擾，並能適時幫他做分析，帶他認識自己，陪著他嘗試做正確的選擇。分發至雲林國中的中輟生輔導役男林弘霖，是孩子口中可以分享心中大小事的大哥哥，將這個理念更為落實。

本次列車主角中的 2 位女同學，進入國中後，分別因為同儕人際關係及課業壓力成為校園生活的逃兵。經雲林國中輔導團隊鏗而不捨的家庭訪問及電話聯絡，並不間斷地提供學校活動與選替式課程的訊息，打開了家長和孩子的心防，使孩子願意回到學校參加資源式中途班的多樣化課程，開啟再次求學的道路，他們也分別找到餐飲及藝術設計的興趣。

雲林國中對於適性輔導的規畫相當完整，除了中輟學生的復學及進路輔導，也對一般學生依年段安排生涯發展教育課程：一年級認識自我的生涯覺察課程，二年級職涯試探課程與職校參訪實作活動開啟學生的生涯初探觸角，經過申請、推薦、積分評比、遴選錄取的同學才有機會參加三年級的技藝教育課程，更讓學生重視且珍惜。



本次列車的另一位主角董人豪同學，學業成績不錯，有考上前面志願地區高中的實力，卻向母親爭取參加技藝教育課程，因此相當重視上課的機會。認真的求知練習，傑出的成績表現，獲選為參加雲林縣技藝教育競賽的選手。在兩三百人的激烈競爭中，更能脫穎而出，奪得商業管理職群文書處理組的全縣第一名，更代表雲林縣榮獲教育部頒發 101 學年度技藝教育績優人員學生組獎狀之獎勵。

對於升學的選擇，高職資訊處理科是他的首選，更以科技大學資訊相關系所作為下一階段目標。剛剛國中畢業的他，自己利用暑假加強電腦技能課程，更發揮專長，特別協助學校設計「有機菜園」及「雲林 2013 農業博覽會」的海報。

雲林縣雲林國中以學生為中心，透過多元化課程的設計與活動，輔導中輟學生復學，並使全校學生瞭解自身的能力、性向、興趣，並瞭解外在的職業世界，依此進行適性的升學與就業之進路選擇。

該校在校長、行政團隊及全體教師的齊心努力之下，透過縣政府教育處及學生輔導諮商中心的全力支援，使雲林國中成為推動適性輔導教育的表率，也使家長及學生對其未來進路的規劃與選擇更具信心，學生將會朝著自己的夢想，逐步圓夢。

本次列車影片置於「愛學網」（網址：<http://stv.moe.edu.tw/>）。